

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PER COMPETENZE (DI CLASSE)**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICOCLASSE |

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **MATERIA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

COMPONENTE GENITORI:

Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPONENTE ALUNNI:

Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE PROF.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**LIVELLI REGISTRATI ALL’INIZIO DELL’A.S. NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

 (Effettuare una breve sintesi esplicitando tutte le discipline)

**OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI :**

(Elencare gli obiettivi)

**ASSI DISCIPLINARI**

**ASSE DEI LINGUAGGI:**

Lingua Italiana:

Lingua Straniera (Latino-Inglese):

Altri linguaggi:

**ASSE MATEMATICO**

Matematica:

**ASSE SCIENTIFICO**

Fisica

Scienze

Scienze motorie

**ASSE STORICO-SOCIALE**

GeoStoria (biennio)

Storia

Filosofia

**PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**(Individuare le competenze dal Quadro 1 e le tipologie dei Compiti di realtà dal Quadro 2)**

**QUADRO 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** |  |
| **Imparare ad imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro |
| **Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| **Comunicare** |  Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **Risolvere problemi** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**QUADRO 2. COMPITI DI REALTA’**

**(**Un compito è autentico se è realistico, richiede innovazione, deve portare lo studente ad una ricerca e/o progetto che si realizzi in classe e/o anche in contesti esterni alla classe, alla Scuola)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **Denominazione** |
| **Attività di presentazione di ricerche, prodotti di diverse tipologie** | Attività Fai, Openscience, Openday, Piday… |
| **Presentazioni di libri** | Gutenberg, altri eventi pubblici |
| **Conferenze Scientifiche** | Matematica e Realtà, Euromath, Euroscience,… |
| **Laboratori didattici per la diffusione di buone pratiche** | Attività organizzate dalla scuola, altri eventi pubblici |
| **Visite guidate** | Parco della Matematica di Pitagora… |
| **Attività di ASL** | Quadro Attività ASL |

**COMPITO DI REALTA’**

|  |
| --- |
| TITOLO |
| Discipline coinvolte | Tempi | Competenze di Cittadinanza | Assi Culturali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (SOLO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)**

|  |
| --- |
| TITOLO |
| Discipline coinvolte | Tempi | Competenze di Cittadinanza | Assi Culturali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CURVATURE SCIENTIFICHE ATTIVATE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Curvatura | Numero studenti partecipanti | Competenze di Cittadinanza | Assi Culturali |
| Liceo Matematico |  |  |  |
| Logos & Techne (Liceo Tecnologico) |  |  |  |
| Curvatura Biomedica |  |  |  |

**PROGETTI PON ATTIVATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Titolo del progetto | Numero studenti partecipanti | Competenze di Cittadinanza | Assi Culturali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA\_ (Obiettivi Minimi)**

(da formulare per tutte le classi; per le classi seconde: stabilite tenendo conto del Certificato delle competenze che viene rilasciato alla fine del 2^ anno e che viene riportato di seguito)

**TIPOLOGIE DI VERIFICA**

PROVE STRUTTURATE,

SAGGI BREVI,

ANALISI DI TESTO,

RELAZIONI,

INTERROGAZIONI,

QUESTIONARI,

ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE A QUADRIMESTRE

 N°\_\_\_\_\_ Scritte

 N°\_\_\_\_\_ Orali

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

1. LEZIONE FRONTALE
2. LAVORI DI GRUPPO
3. RICERCA GUIDATA
4. PROBLEM SOLVING
5. LABORATORIO
6. ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERVENTI DI RECUPERO

1. RECUPERO IN ITINERE;
2. CORSI DI RECUPERO IN ORARIO POMERIDIANO
3. PAUSA DIDATTICA

**VALUTAZIONE**

Voto unico anche nella valutazione intermedia

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello** | **Impegno e Partecipazione** | **Conoscenze** | **Competenze** | **Abilità** |
| Livello 1Voto 1-3Giudizio:Scarso | Non rispetta gli impegni; si distrae in classe | Isolate,disorganizzate | Non riesce ad applicare le conoscenze; si esprime in maniera disorganica e poco corretta. Non partecipa al dialogo | Non è capace di effettuare alcuna analisi né di sintetizzare le conoscenze. Non ha autonomia di giudizio |
| Livello 2Voto 4Giudizio:Insufficiente | Discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione | Frammentarie, superficiali | Commette gravi errori nell’applicazione delle conoscenze; si esprime in forma approssimativa | Anche se guidato effettua solo analisi e sintesi parziali ed imprecise |
| Livello 3Voto 5Giudizio:Mediocre | Impegno non sempre responsabile; partecipazione da sollecitare | Incomplete e superficiali | A volte commette errori nella applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto | Effettua sintesi ed analisi incomplete e generiche; esprime valutazioni parziali solo se guidato |
| Livello 4Voto 6Giudizio:Sufficiente | Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo | Essenziali | Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza errori; espone in modo semplice ma chiaro | Effettua analisi e sintesi essenziali ed esprime valutazioni semplici ma adeguate |
| Livello 5Voto 7Giudizio:Discreto | Impegno continuo e partecipazione attiva | Ordinate e parzialmente approfondite | Esegue compiti complessi e sa applicare conoscenze e procedure senza gravi errori. Usa i linguaggi settoriali | Effettua analisi e sintesi coerenti ed esprime valutazioni autonome |
| Livello 6Voto 8Giudizio:Buono | Impegno consapevole e partecipazione propositiva | Complete, organiche ed approfondite | Esegue compiti complessi e sa applicare con correttezza conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Esprime valutazioni autonome pertinenti |
| Livello 7Voto 9-10Giudizio:Ottimo-Eccellente | Impegno assiduo, consapevole e responsabile. Partecipazione propositiva e stimolante | Complete, organiche,approfondite e criticamente rielaborate | Esegue compiti complessi applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace ed appropriata, usando un lessico ricco e bene articolato | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente conoscenze e procedure. Esprime valutazioni complete, critiche ed approfondite  |

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER COMPITI DI REALTA’

 (Rubrica di Valutazione da usare per definire i livelli raggiunti dagli studenti al termine dei compiti di realtà)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | LIVELLI (barrare con una crocetta) |
| avanzato | intermedio | base | Non raggiunto |
| Imparare ad imparare  | Saper distinguere nei vari ambiti disciplinari informazioni, conoscenze |  |  |  |  |
| Saper utilizzare pluralità di fonti |  |  |  |  |
| Saper definire tempi strategie e modalitàdi lavoro |  |  |  |  |
| Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici  |  |  |  |  |
| Comunicare | Saper comunicare in modo efficace usando vari tipi di linguaggi |  |  |  |  |
| Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione tenendo conto di emotività |  |  |  |  |
| Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |  |  |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |  |  |  |  |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate |  |  |  |  |
| Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni |  |  |  |  |
| Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |  |  |  |  |
| Acquisire ed interpretare l’informazione | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |  |  |  |  |

ALLA FINE DEL 2° ANNO SARA’ RILASCIATO IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE SECONDO IL D.M. 9/2009 DI SEGUITO RIPORTATO

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

**Acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di Istruzione**

**D.M. 9/2009**

**COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei linguaggi** | **Livelli**  |
| **Lingua Italiana*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Lingua Straniera Francese*** Utilizzare a lingua per i principali scopi comunicativi e operativi
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Lingua Straniera Inglese*** Utilizzare a lingua per i principali scopi comunicativi e operativi
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Altri Linguaggi:*** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse matematico** |  |
| * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
* Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse scientifico-tecnologico** |  |
| * Osservare,descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse storico-sociale** |  |
| * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo de proprio territorio
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |

**Livello base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

**Livello Intermedio** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato**: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**Livello di base non raggiunto** Lo studente non riesce a svolgere semplici compiti neanche in situazioni note, mostrando di non avere acquisito conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.