

***PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE (INDIVIDUALE)***

 **DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. ore settimanali nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

 (descrivere sinteticamente, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione degli studenti della classe..)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

[] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

[] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

[] continuità didattica

[]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** |  |
| **1.Imparare ad imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro |
| **2.Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| **3.Comunicare** |  Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **4.Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **5.Agire in modo autonomo e responsabile** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **6.Risolvere problemi** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline |
| **7.Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica |
| **8.Acquisire ed interpretare l’informazione** | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI** (da perseguire a fine a.s.)

(descrivere gli assi culturali che afferiscono alla propria disciplina)

|  |  |
| --- | --- |
| **Assi disciplinari del Biennio** Elencare gli assi disciplinari**Assi disciplinari del Secondo Biennio** Elencare gli assi disciplinari**Assi disciplinari del Quinto anno** Elencare gli assi disciplinari | * **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**
* **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
* **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**
* **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**
 |

**3.CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduli** | **Unità di apprendimento** | **Tempi di realizzazione** | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **COMPETENZE****DI CITTADINANZA** |
|  |  |  |  | **N.** |
|  |  |  |  | **N.** |
|  |  |  |  | **N.** |
|  |  |  |  | **N.** |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore modulo**

**COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA\_ (Obiettivi Minimi)**

**4. MODULI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. COMPITI DI REALTA’**

**(**Scegliere tra le tipologie riportate o eventualmente indicarne di nuove. Un compito è autentico se è realistico, richiede innovazione, deve portare lo studente ad una ricerca e/o progetto che si realizzi all’interno o anche in contesti esterni alla classe, alla scuola)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **Denominazione** |
| **Attività di presentazione di ricerche, prodotti di diverse tipologie** | Attività Fai, Openscience, Openday, Piday… |
| **Presentazioni di libri** | Gutenberg |
| **Conferenze Scientifiche** | Matematica e Realtà, Euromath, Euroscience,… |
| **Laboratori didattici di diffusione di buone pratiche** | Attività organizzate dalla scuola, altri eventi pubblici |
| **Visite guidate** |  |
| **Attività di ASL** | Quadro Attività ASL |

**COMPITO DI REALTA’**

|  |
| --- |
| TITOLO  |
| Discipline coinvolte | Tempi | Competenze di cittadinanza | Assi Culturali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore compito**

**6. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  [ ] Lezione frontale; | []Lezione dialogata; | []Metodo induttivo; | []Metodo deduttivo;  |
| []Metodo esperienziale; | []Metodo scientifico; | []Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| []Scoperta guidata; | []Lavoro di gruppo; | []Problem solving; | []Brainstorming; |

Indicare le strategie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]Lezione frontale | [ ]lezione guidata | [ ]lezione-dibattito | [ ]lezione multimediale |
| [ ]attività di gruppo | [ ]argomentazione/discussione | [ ]attività laboratoriali | [ ]attività di ricerca |
| [ ]risoluzione di problemi | [ ]attività simulata | [ ] studio autonomo | [ ]problem solving |
| [ ]brain storming | [ ]role playing | [ ]learning by doing | [ ]e-learning |

**7. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

[] Libro/i di testo : *Titolo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vol.\_\_\_\_\_ *Autore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Casa Editrice\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ] Laboratori:\_\_\_\_\_\_\_\_; | [ ] Palestra coperta;  | [ ]Palestra scoperta; | [ ] Computer |
| [ ] Testi di consultazione;  | [ ] Lavagna luminosa;  | [ ] LIM  | [ ] Videocamera; |
| [ ] Sussidi multimediali; | [ ] Audioregistratore; | [ ] Fotocopie ; | [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; |

**8. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA***  |
| [ ] Test; [ ] Questionari; [ ] Relazioni; [ ] Temi; [ ] Saggi brevi; [ ] Traduzioni;[ ] Articoli di giornale;  | [ ] Analisi testuale; [ ] Risoluzione di problemi ed esercizi; [ ] Sviluppo di progetti; [ ] Interrogazioni; [ ] Prove grafiche; [ ] Prove pratiche; [ ] Test motori.  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*** |
| Per le ore di **recupero**, si farà uso delle seguenti strategie e metodologie didattiche:[]Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;[]Attività guidate a crescente livello di difficoltà;[]Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;[]Recupero in itinere attraverso studio autonomo;[]Sportello didattico; [] Corsi di recupero pomeridiani* ………………………………
* ……………………………...
 | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti:[] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti[] Impulso allo spirito critico e alla creatività[] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze* ………………………………
* ……………………………...
 |

**9. CRITERI DI VALUTAZIONE**

[] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure.

**10 CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello** | **Impegno e Partecipazione** | **Conoscenze** | **Competenze** | **Abilità** |
| Livello 1Voto 1-3Giudizio:Scarso | Non rispetta gli impegni; si distrae in classe | Isolate,disorganizzate | Non riesce ad applicare le conoscenze; si esprime in maniera disorganica e poco corretta. Non partecipa al dialogo | Non è capace di effettuare alcuna analisi né di sintetizzare le conoscenze. Non ha autonomia di giudizio |
| Livello 2Voto 4Giudizio:Insufficiente | Discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione | Frammentarie,superficiali | Commette gravi errori nell’applicazione delle conoscenze; si esprime in forma approssimativa | Anche se guidato effettua solo analisi e sintesi parziali ed imprecise |
| Livello 3Voto 5Giudizio:Mediocre | Impegno non sempre responsabile; partecipazione da sollecitare | Incomplete e superficiali | A volte commette errori nella applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto | Effettua sintesi ed analisi incomplete e generiche; esprime valutazioni parziali solo se guidato |
| Livello 4Voto 6Giudizio:Sufficiente | Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo | Essenziali | Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza errori; espone in modo semplice ma chiaro | Effettua analisi e sintesi essenziali ed esprime valutazioni semplici ma adeguate |
| Livello 5Voto 7Giudizio:Discreto | Impegno continuo e partecipazione attiva | Ordinate e parzialmente approfondite | Esegue compiti complessi e sa applicare conoscenze e procedure senza gravi errori. Usa i linguaggi settoriali | Effettua analisi e sintesi coerenti ed esprime valutazioni autonome |
| Livello 6Voto 8Giudizio:Buono | Impegno consapevole e partecipazione propositiva | Complete, organiche ed approfondite | Esegue compiti complessi e sa applicare con correttezza conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Esprime valutazioni autonome pertinenti |
| Livello 7Voto 9-10Giudizio:Ottimo-Eccellente | Impegno assiduo, consapevole e responsabile. Partecipazione propositiva e stimolante | Complete, organiche,approfondite e criticamente rielaborate | Esegue compiti complessi applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace ed appropriata, usando un lessico ricco e bene articolato | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente conoscenze e procedure. Esprime valutazioni complete, critiche ed approfondite  |

**Valutazione del Comportamento**

**Si rimanda ai criteri stabiliti nel PTOF**

**11. INDICATORI DI VALUTAZIONE PER COMPITI DI REALTA’**

(Rubrica di Valutazione da usare per definire i livelli raggiunti dagli studenti al termine dei compiti di realtà)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | LIVELLI (barrare con una crocetta) |
| avanzato | intermedio | base | Non raggiunto |
| Imparare ad imparare  | Saper distinguere nei vari ambiti disciplinari informazioni, conoscenze |  |  |  |  |
| Saper utilizzare pluralità di fonti |  |  |  |  |
| Saper definire tempi strategie e modalitàdi lavoro |  |  |  |  |
| Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici  |  |  |  |  |
| Comunicare | Saper comunicare in modo efficace usando vari tipi di linguaggi |  |  |  |  |
| Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione tenendo conto di emotività |  |  |  |  |
| Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |  |  |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |  |  |  |  |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate |  |  |  |  |
| Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni |  |  |  |  |
| Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |  |  |  |  |
| Acquisire ed interpretare l’informazione | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |  |  |  |  |

Catanzaro

 Il docente

 ……………………………