

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PER COMPETENZE (DI CLASSE)**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICOCLASSE |

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **MATERIA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

COMPONENTE GENITORI:

Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPONENTE ALUNNI:

Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE PROF.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

**ESPLICITAZIONE PIA (PIANO INTEGRAZIONE APPRENDIMENTI)**

 (Il Consiglio di Classe individua le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni dell’a.s.2019/2020 e i relativi obiettivi di apprendimento e li inserisce nella nuova progettazione)

|  |
| --- |
| **Piano di Integrazione degli Apprendimenti** |
| **Disciplina** | **Attività Didattiche da svolgere rispetto alla programmazione iniziale** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Tempi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI :**

(Elencare gli obiettivi)

**ASSI DISCIPLINARI**

**ASSE DEI LINGUAGGI:**

Lingua Italiana:

Lingua Straniera (Latino-Inglese):

Altri linguaggi:

**ASSE MATEMATICO**

Matematica:

**ASSE SCIENTIFICO**

Fisica

Scienze

Scienze motorie

**ASSE STORICO-SOCIALE**

GeoStoria (biennio)

Storia

Filosofia

**PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**(Individuare le competenze dal Quadro 1 e le tipologie dei Compiti di realtà dal Quadro 2)**

**QUADRO 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** |  |
| **Imparare ad imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro |
| **Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| **Comunicare** |  Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **Agire in modo autonomo e responsabile** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **Risolvere problemi** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione** | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**QUADRO 2. COMPITI DI REALTA’**

**(**Un compito è autentico se è realistico, richiede innovazione, deve portare lo studente ad una ricerca e/o progetto che si realizzi in classe e/o anche in contesti esterni alla classe, alla Scuola)

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **Denominazione** |
| **Attività di presentazione di ricerche, prodotti di diverse tipologie** | Attività Fai, Openscience, Openday, Piday… |
| **Presentazioni di libri** | Gutenberg, altri eventi pubblici |
| **Conferenze Scientifiche** | Matematica e Realtà, Euromath, Euroscience,… |
| **Laboratori didattici per la diffusione di buone pratiche** | Attività organizzate dalla scuola, altri eventi pubblici |
| **Visite guidate** |  |

**COMPITO DI REALTA’**

|  |
| --- |
| TITOLO |
| Discipline coinvolte | Tempi | Competenze di Cittadinanza | Assi Culturali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **SUDDIVISIONE DISCIPLINARE DELLE ORE** | **TEMI DA SVOLGERE****(inserire le tematiche e/o le attività che ciascun docente dovrà svolgere durante l’.a.s. 2020/2021)** |
| **COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà****11 ore** | **Storia e Filosofia n°ore** |  |
| **Italiano n°ore** |  |
| **Latino n°ore** |  |
| **Inglese n°ore** |  |
| **Religione n° ore** |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio****11 ore** | **Scienze naturali n°ore** |  |
| **Disegno e storia dell’arte n°ore** |  |
| **Scienze Motorie n°ore** |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE****11 ore** | **Matematica e Fisica n°ore** |  |
| **Valutazione**L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo |

**Nota**

1. La suddivisione disciplinare riferita ai nuclei concettuali può essere organizzata anche con differenti modalità, purchè il monte ore per ciascuna classe sia di almeno 33 ore annuali.
2. Le tematiche da inserire sono quelle condivise nei vari dipartimenti disciplinari

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (SOLO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)**

|  |
| --- |
| TITOLO |
| Discipline coinvolte | Tempi | Competenze di Cittadinanza | Assi Culturali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CURVATURE SCIENTIFICHE ATTIVATE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Curvatura | Numero studenti partecipanti | Competenze di Cittadinanza | Assi Culturali |
| Liceo Matematico |  |  |  |
| Logos & Techne (Liceo Tecnologico) |  |  |  |
| Curvatura Biomedica |  |  |  |

**PROGETTI PON**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Titolo del progetto | Numero studenti partecipanti | Competenze di Cittadinanza | Assi Culturali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA\_ (Obiettivi Minimi)**

(da formulare per tutte le classi; per le classi seconde: stabilite tenendo conto del Certificato delle competenze che viene rilasciato alla fine del 2^ anno e che viene riportato di seguito)

**TIPOLOGIE DI VERIFICA**

PROVE STRUTTURATE,

SAGGI BREVI,

ANALISI DI TESTO,

RELAZIONI,

INTERROGAZIONI,

QUESTIONARI,

ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO MINIMO DI VERIFICHE A QUADRIMESTRE

 N°\_\_\_\_\_ Scritte

 N°\_\_\_\_\_ Orali

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

1. LEZIONE FRONTALE
2. LAVORI DI GRUPPO
3. RICERCA GUIDATA
4. PROBLEM SOLVING
5. LABORATORIO
6. ALTRO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INTERVENTI DI RECUPERO

1. RECUPERO IN ITINERE;
2. CORSI DI RECUPERO IN ORARIO POMERIDIANO
3. PAUSA DIDATTICA

**VALUTAZIONE**

Voto unico anche nella valutazione intermedia

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello** | **Impegno e Partecipazione** | **Conoscenze** | **Competenze** | **Abilità** |
| Livello 1Voto 1-3Giudizio:Scarso | Non rispetta gli impegni; si distrae in classe | Isolate,disorganizzate | Non riesce ad applicare le conoscenze; si esprime in maniera disorganica e poco corretta. Non partecipa al dialogo | Non è capace di effettuare alcuna analisi né di sintetizzare le conoscenze. Non ha autonomia di giudizio |
| Livello 2Voto 4Giudizio:Insufficiente | Discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione | Frammentarie, superficiali | Commette gravi errori nell’applicazione delle conoscenze; si esprime in forma approssimativa | Anche se guidato effettua solo analisi e sintesi parziali ed imprecise |
| Livello 3Voto 5Giudizio:Mediocre | Impegno non sempre responsabile; partecipazione da sollecitare | Incomplete e superficiali | A volte commette errori nella applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto | Effettua sintesi ed analisi incomplete e generiche; esprime valutazioni parziali solo se guidato |
| Livello 4Voto 6Giudizio:Sufficiente | Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo | Essenziali | Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza errori; espone in modo semplice ma chiaro | Effettua analisi e sintesi essenziali ed esprime valutazioni semplici ma adeguate |
| Livello 5Voto 7Giudizio:Discreto | Impegno continuo e partecipazione attiva | Ordinate e parzialmente approfondite | Esegue compiti complessi e sa applicare conoscenze e procedure senza gravi errori. Usa i linguaggi settoriali | Effettua analisi e sintesi coerenti ed esprime valutazioni autonome |
| Livello 6Voto 8Giudizio:Buono | Impegno consapevole e partecipazione propositiva | Complete, organiche ed approfondite | Esegue compiti complessi e sa applicare con correttezza conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente | Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Esprime valutazioni autonome pertinenti |
| Livello 7Voto 9-10Giudizio:Ottimo-Eccellente | Impegno assiduo, consapevole e responsabile. Partecipazione propositiva e stimolante | Complete, organiche,approfondite e criticamente rielaborate | Esegue compiti complessi applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace ed appropriata, usando un lessico ricco e bene articolato | Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente conoscenze e procedure. Esprime valutazioni complete, critiche ed approfondite  |

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Nel caso di singoli studenti o gruppi di studenti assenti per Covid o altre patologie, debitamente certificate, dal gruppo classe, ovvero in tutti i casi previsti per legge, il Consiglio di Classe attiva la didattica digitale integrata secondo il PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE approvato dal Collegio dei Docenti in data 16/09/2020

**Attività in asincrono**:

* **Classroom di Google,** ogni classe reale da anni nel Liceo, ha una corrispondente classe Virtuale nella quale sono inseriti tutti gli studenti della classe, i docenti componenti del CdC. Nella classe virtuale sono postati materiali, assegnati compiti con scadenze.

**Attività in sincrono**

* **Meet di Google** è utilizzato per effettuare video-lezioni con gli studenti, ogni giorno gli studenti effettuano un collegamento con tutti i docenti della classe, rispettando un orario che è organizzato in condivisione con i docenti.

**Nota.** Se necessario integrare in modo opportuno attività e metodologie programmate nella classe specifica

Catanzaro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Allegato 1**

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER COMPITI DI REALTA’

(Rubrica di Valutazione da usare per definire i livelli raggiunti dagli studenti al termine dei compiti di realtà)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | LIVELLI (barrare con una crocetta) |
| avanzato | intermedio | base | Non raggiunto |
| Imparare ad imparare  | Saper distinguere nei vari ambiti disciplinari informazioni, conoscenze |  |  |  |  |
| Saper utilizzare pluralità di fonti |  |  |  |  |
| Saper definire tempi strategie e modalitàdi lavoro |  |  |  |  |
| Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici  |  |  |  |  |
| Comunicare | Saper comunicare in modo efficace usando vari tipi di linguaggi |  |  |  |  |
| Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione tenendo conto di emotività |  |  |  |  |
| Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |  |  |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |  |  |  |  |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate |  |  |  |  |
| Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni |  |  |  |  |
| Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |  |  |  |  |
| Acquisire ed interpretare l’informazione | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |  |  |  |  |

**Allegato 2**

ALLA FINE DEL 2° ANNO SARA’ RILASCIATO IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE SECONDO IL D.M. 9/2009 DI SEGUITO RIPORTATO

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

**Acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di Istruzione**

**D.M. 9/2009**

**COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei linguaggi** | **Livelli**  |
| **Lingua Italiana*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Lingua Straniera Inglese*** Utilizzare a lingua per i principali scopi comunicativi e operativi
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Altri Linguaggi:*** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse matematico** |  |
| * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
* Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse scientifico-tecnologico** |  |
| * Osservare,descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse storico-sociale** |  |
| * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo de proprio territorio
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello Intermedio** **Livello avanzato** |

**Livello base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

**Livello Intermedio** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato**: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**Livello di base non raggiunto** Lo studente non riesce a svolgere semplici compiti neanche in situazioni note, mostrando di non avere acquisito conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.