



czps03000b@istruzione.it

LICEO SCIENTIFICO
LUIGI SICILIANI

C A T A N Z A R O



www.liceosiciliani.it

PIANO

Didattica Digitale Integrata

2020-2021

Allegato PTOF 2020-2021
(D.M. 39 del 26/06/2020)

Sede di via A. Turco, 7
Tel. 0961.745131 • Fax 0961.744287

sede di piazza G. Matteotti (pal. Petrucci)
Tel.0961.709578 • Fax 0961.720200

www.liceosiciliani.it • facebook.com/liceosiciliani • czps03000b@istruzione.it

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

- decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera *p*;
- decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3;
- decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera *g*), comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.
- decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34
- decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento per la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, nel quale ogni istituto dovrà dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.

PREMESSA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del Liceo Scientifico "L. Siciliani" di Catanzaro hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare coinvolgimento degli alunni e delle loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente anche di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, che viene adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico "Luigi Siciliani" di Catanzaro in data 16/09/2020 fissa e approva i seguenti criteri e le modalità per elaborare il presente *Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)*, da adottare:

- a) in modalità complementare alla didattica ordinaria, qualora le condizioni logistiche non consentissero una adeguata e sicura attività in presenza;
- b) in modalità sostitutiva alla didattica in presenza, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche per misure di contenimento del contagio o per nuovo *lockdown* indetto dal governo italiano.

1. DEFINIZIONE DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATIVA

Per Didattica Digitale Integrata, le Linee Guida, adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento *“da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento 2 del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”*.

L'utilizzo della DDI si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso *“al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità”*; consente, dunque, di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica e di non perdere il contatto *“umano”* con gli studenti. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Attraverso la DDI è, dunque, possibile:

1. Raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. Diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. Personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).
5. Continuare nell'azione didattica e formativa dello studente, superando interruzioni o pause che non dipendono dalla singola istituzione scolastica.

2. CRITERI E MODALITA'

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico *“Luigi Siciliani”* assume i seguenti criteri e le modalità, di seguito riportate, per garantire l'integrazione tra la didattica in presenza e la didattica digitale in modalità complementare e integrativa alla didattica ordinaria, ovvero in modalità sostitutiva, qualora si dovesse procedere ad un lockdown delle attività.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IN MODALITÀ COMPLEMENTARE ALLA DIDATTICA ORDINARIA

- 1) criterio di scelta per le classi che devono integrare la didattica digitale con quella in presenza;*

Al momento tutte le classi svolgeranno attività didattica in presenza, nel rispetto della normativa vigente.

A seguito del monitoraggio effettuato per stabilire il numero di aule idonee alla didattica in presenza, (monitoraggio effettuato dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Francesca Bianco e prof. Biagio Cantisani referente Covid) tutte le aule risultano idonee alla didattica in presenza e potranno ospitare n°le 38 classi dell'Istituto, che di conseguenza adotteranno una didattica in presenza per tutto il quadro orario settimanale.

Qualora le condizioni ambientali venissero meno, le classi che adotteranno il regime di didattica integrata saranno prevalentemente le classi terze e quarte dell'istituto.

- 2) Criterio di scelta degli studenti delle classi con DDI che dovranno turnare, in presenza e in collegamento on-line*

Gli studenti delle classi, che saranno coinvolte nelle didattica digitale integrata seguiranno l'ordine alfabetico sino ad arrivare ad un max di 12/13 in presenza e altrettanti in modalità ddi, con turnazione settimanale.

- 3) Criterio di scelta di spazi alternativi interni all'istituto scolastico (laboratori, palestre, sale di aggregazione);*

Per arrivare al numero massimo di classi con didattica esclusivamente in presenza, saranno utilizzati tutti gli spazi interni all'istituto, che rispettano le regole anti-Covid.

- 4) Criteri per una entrata differenziata*

La sede di palazzo Petrucci situata in piazza Matteotti (adiacente al viadotto Kennedy) ospiterà tutte le 38 classi del Liceo che saranno distribuiti su 4 piani, ciascuno con entrata separata. L'entrata e l'uscita sarà regolamentata rispettando la normativa vigente.

- 5) Modalità di integrazione della Didattica Digitale integrata*

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate per garantire la continuità dell'interazione con lo studente. Sulla base dell'interazione tra insegnante e studenti, si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, **a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no** tra gli insegnanti e il gruppo degli studenti: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi **attività sincrone**

(attività caratterizzate da interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti)

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Microsoft Word, Power Point, Apple Pages, Keynote, Kahoot, Socrative, Forms etc;

Sono da considerarsi **attività asincrone**:

(attività caratterizzate dall'assenza di interazione in tempo reale fra docente e alunni)

- le attività strutturate e documentabili, svolte anche con l'ausilio di strumenti digitali;
- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante: mappe concettuali, schemi, sintesi.
- La visione di brevi videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; documenti ed approfondimenti legati ai video erogati, materiali multimediali (dispense in PDF, immagini, link a siti di interesse, programmi, presentazioni)
- Esercitazioni, risoluzione di problemi e di esercizi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work, che possono essere consegnate nella classe virtuale di appartenenza dello studente, oppure essere esaminate e discusse durante l'ora in sincrono.

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti; così come non si considera attività integrate digitali il solo postare materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti: le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Nelle classi che adotteranno la ddi, i docenti SVOLGERANNO ATTIVITA' DIDATTICHE IN TEMPO REALE TRA GLI ALUNNI CHE SONO IN PRESENZA E GLI ALUNNI A DISTANZA.

Ogni aula infatti è dotata di un setting digitale (computer-lim-collegamento Internet) che permette il collegamento attraverso Meet di Google con gli studenti on line e in contemporanea con gli studenti in presenza.

6) Registro elettronico, Piattaforma digitale, classi virtuali, modalità di svolgimento e regole per le attività in sincrono

Il registro elettronico **InfoSchool della Spaggiari**, in uso ormai da anni nella Scuola, sarà utilizzato per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione sia in presenza che in ddi, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. Il suo utilizzo è previsto anche in fase di lockdown.

L'insegnante all'inizio delle lezioni dovrà registrare la presenza degli alunni in aula e dopo aver aperto il collegamento della *meeting room* dovrà registrare la presenza anche degli studenti in collegamento on-line sul registro elettronico, avendo cura di specificare se la lezione che si sta svolgendo sia in modalità mista (in presenza e on-line) oppure no. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e anche dell'ambiente giuridico in presenza.

La piattaforma digitale scelta per le attività in DDI è la **piattaforma digitale di Google (G-Suite)**, già in dotazione all'Istituto e utilizzata durante la DAD nel precedente Anno Scolastico 2019/2020, si compone di diversi strumenti, accessibili da PC o tablet o smartphone, che permettono la creazione di videoconferenze, classi virtuali, creazione e condivisione di contenuti, messaggistica ed interazione tra docenti e studenti.

Le classi virtuali o anche il registro elettronico potranno essere utilizzate come repository, dedicate alla conservazione di contenuti digitali.

I criteri di scelta della piattaforma G-Suite di Google tengono conto sia dell'adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti sia delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali.

La piattaforma inoltre dispone di strumenti per migliorare l'accessibilità di alunni con difficoltà ed è rispettosa dei requisiti nel rispetto della Privacy, definiti a livello Comunitario.

Ogni docente avrà a disposizione delle credenziali personali per accedere alla piattaforma del tipo `letterainizialeInome.cognome@liceosiciliani.it`.

Nella Piattaforma tutti i servizi previsti sono gratuiti.

Anche per l'a.s. 2020/2021 si utilizzeranno classi virtuali che saranno speculari delle classi in presenza: in quella virtuale infatti sono associati tutti gli studenti della classe e tutti i docenti del Consiglio di Classe.

La piattaforma G-Suite di Google possiede un sistema di controllo efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare l'utilizzo della stessa. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma G-Suite sono degli account di lavoro o di studio, pertanto l'utilizzo delle applicazioni è consentito per le attività didattiche, per la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

E' assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento, oltre che la segnalazione agli organi giudiziari competenti.

7) Modalità di svolgimento e regole per le attività in sincrono

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto di quanto previsto nel Regolamento di Istituto e, in particolare delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, in caso di richiami iterati lo studente può essere escluso dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

8) Didattica in presenza gli studenti possono portare i propri dispositivi, anche per didattica BYOD (Bring your own device)

Tutti gli studenti possono portare i loro dispositivi digitali per effettuare didattica *BYOD*, le modalità di utilizzo sono regolamentate nel Regolamento di Disciplina dell'Istituto.

9) Criteri per la valutazione in ddi, da integrare a quelli definiti nel PTOF per la didattica in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte anche nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

10) Monitoraggio dei dispositivi digitali

Le attività di DDI saranno precedute da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Istituto, concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA IN MODALITÀ SOSTITUTIVA ALLA DIDATTICA ORDINARIA

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale predisposto.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

5. Nel caso in cui le Autorità Regionali e/o Nazionali pubblicino Ordinanze per "Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-2019", con **sospensione totale delle attività scolastiche in presenza** e rimettano in capo alle Autorità Scolastiche la rimodulazione delle stesse con ricorso alla DDI - Didattica Digitale Integrata, come si è verificato con l'Ordinanza Regionale n°80 del 25 /10/2020, il **Liceo Scientifico "Luigi Siciliani"** ha attivato per tutta la durata della sospensione delle attività scolastiche, **sino al 13 Novembre 2020**, termine di riferimento dell'Ordinanza Regionale n° 80, il seguente Piano di attività didattiche in DDI comprensive di attività in sincrono e in asincrono con gli alunni, elaborata in modo che il personale docente rispetti il proprio orario di servizio nonché prestazioni connesse all'esercizio della professione docente:

Attività in Sincrono

Le attività in modalità sincrona saranno effettuate utilizzando il **link di G Meet** assegnato a ciascuna G Classroom della classe.

L'**orario giornaliero** delle lezioni partirà **dalle ore 9:00** e conterà di 3 o 4 unità orarie da 60'.

L'**orario settimanale** sarà organizzato dal Consiglio di Classe, auspicando la massima collaborazione con i docenti Coordinatori di Classe e tra CdC della stessa sezione, a partire dall'orario delle lezioni in presenza in vigore (con ampia autonomia di modifiche e adattamenti) e rispettando le seguenti indicazioni orarie:

Disciplina	Biennio	Triennio
Italiano	3	3
Latino	2	2
Matematica	4	3
Fisica	2	2
Geostoria/Storia	2	1
Filosofia	-	2
Scienze Naturali	2	2
Disegno e Storia dell'arte	1	1
Inglese	2	2
Scienze Motorie	1	1
Religione	1	1
Totale	20	20

Durante le attività in modalità sincrona i **docenti** dovranno osservare le seguenti modalità:

- L'insegnante all'inizio della videolezione dovrà **firmare** l'ora di lezione e **registrare la presenza** degli alunni sul Registro Elettronico. L'assenza dell'alunno alle videolezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri di quella in presenza. In particolare, sono distinte le **valutazioni formative** svolte dagli insegnanti in itinere (anche attraverso semplici feedback orali o scritti), le **valutazioni sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le **valutazioni intermedie e finali** realizzate in sede di scrutinio.
- L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti (Voti) delle verifiche degli apprendimenti svolte anche nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.
- La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel PTOF, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
- La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Durante lo svolgimento delle videolezioni agli **alunni** è richiesto il rispetto di quanto previsto nel Regolamento di Istituto e, in particolare, delle seguenti regole:

- accedere alla videolezione con puntualità, secondo l'orario stabilito; il link di accesso è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere alla videolezione con microfono disattivato: l'eventuale attivazione del microfono sarà richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente alla videolezione: le richieste di intervento sono rivolte all'insegnante attraverso la chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione attivati sulla piattaforma (alzata di mano);
- partecipare alla videolezione con la videocamera attivata che inquadri l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della lezione; dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare allo studente con la videocamera disattivata senza permesso; in caso di richiami iterati lo studente può essere escluso dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Attività in Asincrono

Le attività in asincrono, in orario pomeridiano, completano le video-lezioni al mattino, in modo da garantire all'alunno la completa formazione anche a distanza e integrare globalmente le ore del curriculum in presenza del Liceo Siciliani (Biennio 27 ore settimanali, Triennio 30 ore settimanali).

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Le attività sono state definite nella tabella sottostante, alle stesse è stato assegnato un tempo di svolgimento.

Attività in Asincrono	Tempo Assegnato
Preparazione (da parte del docente)/ Fruizione (da parte dell'alunno) di attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali e inserite nella classroom di Google di appartenenza	2 ore
Preparazione (da parte del docente)/ Fruizione (da parte dell'alunno) di attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o	2 ore

indicato dall'insegnante e inserito nella classroom di Google di appartenenza	
Preparazione (da parte del docente)/ Fruizione (da parte dell'alunno) di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante e inserito nella classroom di Google di appartenenza	2 ore
Preparazione (da parte del docente)/ Fruizione (da parte dell'alunno) di esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work	2 ore
Preparazione di Verifiche da parte del docente utilizzando gli strumenti digitali e archiviazione delle verifiche in repository apposite (Drive di Google) Uso di opportune rubriche e diari di bordo per verifiche formative	2 ore

Il punto 5 del seguente Piano della Didattica Digitale Integrata è stato approvato dal **Collegio dei Docenti in data 28/10/2020**, da attuare sino al 13 Novembre 2020, dal giorno successivo nel rispetto del DPCM del 24 Ottobre 2020, si attiva un piano didattico che prevede una quota pari al 25% in presenza e per la restante quota parte in DDI.

6. A seguito del D.P.C.M. del 3 Novembre 2020, che ha inserito la Regione Calabria nella cosiddetta zona rossa (la zona a più alto rischio per la diffusione della pandemia da Covid-19), spostando sino al 3 Dicembre 2020 la sospensione delle attività didattiche in presenza, con il conseguente prolungamento delle attività in didattica digitale integrata, il Liceo Siciliani ha rimodulato il suo orario delle lezioni nel modo seguente:

Attività in sincrono nel rispetto dell'orario in presenza (le ore del curriculum in presenza del Liceo Siciliani sono 27 ore settimanali per le classi del Biennio e 30 per le classi del Triennio), con unità oraria di 60 minuti, all'interno della quale per ogni ora saranno previsti 10 min di pausa, per gli studenti.

La rimodulazione è stata effettuata collegialmente nella seduta del Collegio dei Docenti del 16/11/2020 e deliberata dal Consiglio d'Istituto in data 16/11/2020

Le attività in asincrono, integrate nell'orario curricolare antimeridiano, sono fissate dai CdC, che si sono svolti dal 23/11/2020 al 26/11/2020 nel rispetto delle esigenze didattiche di ciascun docente, che decide se attivarle o meno, in relazione alle necessità didattiche degli studenti.

I Consigli di Classe hannorispettato le seguenti indicazioni:

- ciascun docente indica al **max 1 ora a settimana** (può anche non indicarne) del suo orario per ciascuna disciplina insegnata nella classe come attività in asincrono, in modo che nel **biennio** siano comprese tra min 1 ora a max 7 ore alla settimana e nel **triennio** siano comprese tra min 1 ora a max 10 ore alla settimana;
- le ore in asincrono previste sono **max 2 al giorno**;
- durante le verifiche programmate, i docenti che hanno **due ore consecutive** di cui una indicata come in asincrono possono utilizzare entrambe le ore per svolgere la verifica in sincrono;
- i docenti di **Religione** e di **Scienze Motorie** fissano la loro ora di asincrono a settimane alterne;
- le ore di attività in asincrono vanno indicate dal Docente Coordinatore nell'apposito Foglio Google condiviso nella G Classroom dei Coordinatori inserendo una X nella casella di riferimento;
- l'orario completo con le attività in sincrono e in asincrono entra in vigore il giorno seguente o al max 2 giorni dopo la data del CdC.

Verifiche

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository*.

Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende

Vista la situazione di eccezionalità nella quale la Scuola (insieme alla società civile tutta) si trova adoperare, dovuta alla pandemia da Covid-19, il seguente Piano della Didattica Digitale Integrata, sarà aggiornato ogni qualvolta sarà necessario, nel rispetto delle leggi, decreti, ordinanze, prodotte dalle autorità nazionali e regionali.

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Bianco