

# PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PER COMPETENZE (DI CLASSE)

ANNO SCOLASTICO
CLASSE

## DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	MATERIA

COMPONENTE GENITORI:

Sig. \_\_\_\_\_ Sig. \_\_\_\_\_

COMPONENTE ALUNNI:

Sig. \_\_\_\_\_ Sig. \_\_\_\_\_

COORDINATORE PROF. \_\_\_\_\_

## 1. BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

## 2. Attività (eventuali) di Recupero a seguito della DAD

(I Docenti componenti del CdC individuano le attività didattiche eventualmente non svolte o non adeguatamente approfondite rispetto alle progettazioni dell'a.s.2020/2021 e i relativi obiettivi di apprendimento e li inseriscono nella nuova progettazione)

Attività Iniziali di recupero			
Disciplina	Attività Didattiche da integrare rispetto alla programmazione iniziale	Obiettivi di Apprendimento	Tempi

## 3. OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI :

(Elencare gli obiettivi)

## 4. ASSI DISCIPLINARI

(I Docenti componenti del CdC inseriscono gli assi disciplinari di propria pertinenza)

### ASSE DEI LINGUAGGI:

Lingua Italiana:

Lingua Straniera (Latino-Inglese):

Altri linguaggi:

## ASSE MATEMATICO

Matematica:

## ASSE SCIENTIFICO

Fisica

Scienze

Scienze motorie

## ASSE STORICO-SOCIALE

GeoStoria (biennio)

Storia

Filosofia

## 5. PROGETTAZIONE PER COMPETENZE DI CITTADINANZA

(Individuare le competenze chiave di cittadinanza (nota 2 comma 7 legge 107/2015) dal Quadro 1 e le tipologie dei Compiti di realtà dal Quadro 2)

**QUADRO 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

COMPETENZA	
<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
<b>Progettare</b>	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
<b>Comunicare</b>	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni

	riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## QUADRO 2. COMPITI DI REALTÀ'

(Un compito è autentico se è realistico, richiede innovazione, deve portare lo studente ad una ricerca e/o progetto che si realizzi in classe e/o anche in contesti esterni alla classe, alla Scuola)

Tipologia
<b>Attività di presentazione di ricerche, realizzazione di prodotti di diverse tipologie: multimediali, handmade</b>
<b>Presentazioni di libri</b>
<b>Conferenze Scientifiche</b>
<b>Laboratori didattici per la diffusione di buone pratiche</b>
<b>Organizzazione di percorsi durante le visite guidate</b>
<b>Realizzazione di prodotti durante le attività di PCTO</b>

### COMPITO DI REALTÀ'

TITOLO			
Discipline coinvolte	Tempi	Competenze di Cittadinanza	Assi Culturali

**Nota:** aggiungere una tabella per ogni ulteriore compito

## 6. ATTIVITÀ PER ATTUAZIONE SCELTE STRATEGICHE DEL PTOF

Nella tabella sottostante, sono riportate le priorità, enunciate dal Rav, e i corrispondenti traguardi presenti nel PTOF della Scuola, da raggiungere alla fine del corrente anno scolastico. Per entrambi, i docenti del CdC riporteranno le attività curricolari o extracurricolari che intendono attivare per il raggiungimento dei traguardi indicati e le relative metodologie.

Priorità	Traguardo	Priorità	Traguardo
<b>Numero di trasferimenti dal biennio e/o triennio</b>	<b>Ridurre del 20% il numero di trasferimenti</b>	<b>Varianza all'interno delle classi nelle prove Invalsi (solo per le classi seconde e quinte)</b>	<b>Ridurre del 20% la varianza all'interno delle classi nelle prove Invalsi</b>
<b>Attività Previste</b>		<b>Attività Previste</b>	

Metodologie	Metodologie
-------------	-------------

## 7. INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	SUDDIVISIONE DISCIPLINARE DELLE ORE	TEMI DA SVOLGERE (inserire le UDA (Unità didattiche di Apprendimento) che ciascun docente dovrà svolgere durante l'.a.s. 2021/2022)
COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà 11 ore	Storia e Filosofia n° ore	
	Italiano n° ore	
	Latino n° ore	
	Inglese n° ore	
	Religione n° ore	
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  11 ore	Scienze naturali n° ore	
	Disegno e storia dell'arte n° ore	
	Scienze Motorie n° ore	
CITTADINANZA DIGITALE  11 ore	Matematica e Fisica n° ore	
<b>Valutazione</b> L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo		

### Nota

1. La suddivisione disciplinare riferita ai nuclei concettuali può essere organizzata anche con differenti modalità, purchè il monte ore per ciascuna classe sia di almeno 33 ore annuali.
2. Le tematiche da inserire sono quelle condivise nei vari dipartimenti disciplinari

## 8. ATTIVITÀ' DIDATTICHE EXTRACURRICOLARI E PCTO (SOLO TRIENNIO)

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (SOLO PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

TITOLO			
Discipline coinvolte	Tempi	Competenze di Cittadinanza	Assi Culturali

### CURVATURE SCIENTIFICHE ATTIVATE

Curvatura	Numero studenti partecipanti	Competenze di Cittadinanza	Assi Culturali
Liceo Matematico			
Logos & Techne (Liceo Tecnologico)			
Curvatura Biomedica			

## PROGETTI PON

Titolo del progetto	Numero studenti partecipanti	Competenze di Cittadinanza	Assi Culturali

## 9. COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Obiettivi Minimi)

(da formulare per tutte le classi; per le classi seconde: stabilite tenendo conto del Certificato delle competenze che viene rilasciato alla fine del 2<sup>a</sup> anno e che viene riportato di seguito)

## 10. METODOLOGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;       Lezione dialogata;       Metodo induttivo;       Metodo deduttivo;  
 Metodo esperienziale;       Metodo scientifico;       Ricerca individuale e/o di gruppo;  
 Scoperta guidata;       Lavoro di gruppo;       Problem solving;       Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale       lezione guidata       lezione-dibattito       lezione multimediale  
 attività di gruppo       argomentazione/discussione       attività laboratoriali       attività di ricerca  
 risoluzione di problemi       attività simulata       studio autonomo       problem solving  
 brain storming       role playing       learning by doing       e-learning

## 11. VERIFICHE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	
<input type="checkbox"/> Test;	<input type="checkbox"/> Analisi testuale;
<input type="checkbox"/> Questionari;	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi;
<input type="checkbox"/> Relazioni;	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;
<input type="checkbox"/> Temi;	<input type="checkbox"/> Interrogazioni;
<input type="checkbox"/> Saggi brevi;	<input type="checkbox"/> Prove grafiche;
<input type="checkbox"/> Traduzioni;	<input type="checkbox"/> Prove pratiche;
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale;	<input type="checkbox"/> Test motori.
	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà

**NUMERO MINIMO DI VERIFICHE A QUADRIMESTRE**

N° \_\_\_\_\_ Scritte

N° \_\_\_\_\_ Orali

<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>
Per le ore di <b>recupero</b> , si farà uso delle seguenti strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
<b>Attività di recupero in modalità di didattica digitale</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>attività di recupero in didattica digitale</b>	Modalità di Svolgimento

## 12. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

(Inserire i criteri di valutazione generali deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del \_\_\_\_\_)



## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di singoli studenti o gruppi di studenti assenti per Covid o altre patologie, debitamente certificate, dal gruppo classe, ovvero in tutti i casi previsti per legge, il Consiglio di Classe attiva la didattica digitale integrata secondo il PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE approvato dal Collegio dei Docenti in data 16/09/2020

### Attività in asincrono:

- **Classroom di Google**, ogni classe reale da anni nel Liceo, ha una corrispondente classe Virtuale nella quale sono inseriti tutti gli studenti della classe, i docenti componenti del CdC. Nella classe virtuale sono postati materiali, assegnati compiti con scadenze.

### Attività in sincrono

- **Meet di Google** è utilizzato per effettuare video-lezioni con gli studenti, ogni giorno gli studenti effettuano un collegamento con tutti i docenti della classe, rispettando un orario che è organizzato in condivisione con i docenti.

**Nota.** Se necessario integrare in modo opportuno attività e metodologie programmate nella classe specifica

Catanzaro\_\_\_\_\_

Docente Coordinatore\_\_\_\_\_

## Allegato 1

### INDICATORI DI VALUTAZIONE PER COMPITI DI REALTA'

(Rubrica di Valutazione da usare per definire i livelli raggiunti dagli studenti al termine dei compiti di realtà)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	LIVELLI (barrare con una crocetta)			
		avanzato	intermedio	base	Non raggiunto
Imparare ad imparare	Saper distinguere nei vari ambiti disciplinari informazioni, conoscenze				
	Saper utilizzare pluralità di fonti				
	Saper definire tempi strategie e modalità lavoro				
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici				
Comunicare	Saper comunicare in modo efficace usando vari tipi di linguaggi				
	Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione tenendo conto di emotività				
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri				
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i				

	propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.				
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate				
	Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni				
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.				
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.				

## **Allegato 2**

ALLA FINE DEL 2° ANNO SARA' RILASCIATO IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE SECONDO IL D.M. 9/2009 DI SEGUITO RIPORTATO

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**  
**Acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione**  
**D.M. 9/2009**  
**COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

<b>Asse dei linguaggi</b>	<b>Livelli</b>
<b>Lingua Italiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</li> <li>● Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> </ul>	<b>Livello base non raggiunto</b> <b>Livello base</b> <b>Livello Intermedio</b> <b>Livello avanzato</b>
<b>Lingua Straniera Inglese</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi</li> </ul>	<b>Livello base non raggiunto</b> <b>Livello base</b> <b>Livello Intermedio</b> <b>Livello avanzato</b>
<b>Altri Linguaggi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li> <li>● Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	<b>Livello base non raggiunto</b> <b>Livello base</b> <b>Livello Intermedio</b> <b>Livello avanzato</b>
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica</li> <li>● Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone invarianti e relazioni</li> <li>● Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</li> <li>● Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li> </ul>	<b>Livello base non raggiunto</b> <b>Livello base</b> <b>Livello Intermedio</b> <b>Livello avanzato</b>
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> <li>● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li> <li>● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> </ul>	<b>Livello base non raggiunto</b> <b>Livello base</b> <b>Livello Intermedio</b> <b>Livello avanzato</b>
<b>Asse storico-sociale</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</li> <li>● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> </ul>	<b>Livello base non raggiunto</b> <b>Livello base</b> <b>Livello Intermedio</b> <b>Livello avanzato</b>

**Livello base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

**Livello Intermedio** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato:** Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**Livello di base non raggiunto** Lo studente non riesce a svolgere semplici compiti neanche in situazioni note, mostrando di non avere acquisito conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.