***PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE (INDIVIDUALE)***

 **DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. ore settimanali nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

 (descrivere sinteticamente, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione degli studenti della classe)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

[] Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);

[] Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);

[] Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

[] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

[] continuità didattica

[]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Attività (eventuali) di Recupero a seguito della DAD**

(Il Docente individua le attività didattiche eventualmente non svolte o non adeguatamente approfondite rispetto alle progettazioni dell’a.s.2020/2021 e i relativi obiettivi di apprendimento e li inserisce nella nuova progettazione)

|  |
| --- |
| **Attività di recupero** |
| **Disciplina** | **Attività Didattiche da integrare rispetto all’a.s.2020-2021** | **Obiettivi di Apprendimento** | **Tempi** |
|  |  |  |  |

**3.QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA (nota 2 com 7, Legge 107/2015)** |  |
| **1.Imparare ad imparare** | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro |
| **2.Progettare** | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| **3.Comunicare** |  Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). |
| **4.Collaborare e partecipare** | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **5.Agire in modo autonomo e responsabile** | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |
| **6.Risolvere problemi** | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline |
| **7.Individuare collegamenti e relazioni** | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica |
| **8.Acquisire ed interpretare l’informazione** | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

**COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

(inserire gli assi culturali che afferiscono alla propria disciplina, cancellando quelli che non sono di propria pertinenza)

|  |  |
| --- | --- |
| **Assi disciplinari del Biennio** Elencare gli assi disciplinari**Assi disciplinari del Secondo Biennio** Elencare gli assi disciplinari**Assi disciplinari del Quinto anno** Elencare gli assi disciplinari | * **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

* **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
* **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

* **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**
 |

**4.CONTENUTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Moduli** | **Unità di Apprendimento** | **Tempi di realizzazione** | **COMPETENZE DISCIPLINARI** | **COMPETENZE****DI CITTADINANZA** |
|  |  |  |  | **N.** |
|  |  |  |  | **N.** |
|  |  |  |  | **N.** |
|  |  |  |  | **N.** |

**Nota: Inserire eventuali ulteriori righe.**

**COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Obiettivi Minimi)**

**5. MODULI INTERDISCIPLINARI** (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. COMPITI DI REALTÀ**

**(**Scegliere tra le tipologie riportate o eventualmente indicarne di nuove. Un compito è autentico se è realistico, richiede innovazione, deve portare lo studente ad una ricerca e/o progetto che si realizzi all’interno o anche in contesti esterni alla classe, alla scuola)

|  |
| --- |
| **Tipologia** |
| **Attività di presentazione di ricerche, realizzazione di prodotti di diverse tipologie:multimediali, handmade** |
| **Presentazioni di libri** |
| **Presentazione di Conferenze Scientifiche** |
| **Laboratori didattici di diffusione di buone pratiche** |
| **Organizzazione di percorsi durante le visite guidate** |
| **Realizzazione di prodotti durante le attività di PCTO**  |

**COMPITO DI REALTÀ**

|  |
| --- |
| TITOLO  |
| Discipline coinvolte | Tempi | Competenze di cittadinanza | Assi Culturali |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore compito**

**7. ATTIVITÀ PER ATTUAZIONE SCELTE STRATEGICHE DEL PTOF**

Nella tabella sottostante, sono riportate le priorità, enucleate dal Rav, e i corrispondenti traguardi presenti nel PTOF della Scuola, da raggiungere alla fine del corrente anno scolastico. Per entrambi, il docente riporterà le attività curricolari o extracurricolari che intende attivare per il raggiungimento dei traguardi indicati e le relative metodologie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Priorità** | **Traguardo** | **Priorità** | **Traguardo** |
| **Numero di trasferimenti dal biennio e/o triennio** | **Ridurre del 20% il numero di trasferimenti** | **Varianza all’interno delle classi nelle prove Invalsi****(solo per le classi seconde e quinte)** | **Ridurre del 20% la varianza all’interno delle classi nelle prove Invalsi** |
| **Attività Previste** | **Attività Previste** |
| **Metodologie**  | **Metodologie**  |

**8. INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

**Come da Piano approvato in data dal CdD**

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l’insegnamento di Educazione civica a partire dall’a.s.2020-2021 ha un proprio voto e un curricolo di almeno 33 ore annuali per ogni classe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI**  | **DISCIPLINA E ORE** | **Unità Didattiche di Apprendimento** | **VERIFICHE** |
| **COSTITUZIONE** diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà11 ore |  |  |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE,** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio11 ore |  |  |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE**11 ore |  |  |  |

**9. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  [ ] Lezione frontale; | []Lezione dialogata; | []Metodo induttivo; | []Metodo deduttivo;  |
| []Metodo esperienziale; | []Metodo scientifico; | []Ricerca individuale e/o di gruppo; |
| []Scoperta guidata; | []Lavoro di gruppo; | []Problem solving; | []Brainstorming; |

Indicare le strategie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ]Lezione frontale | [ ]lezione guidata | [ ]lezione-dibattito | [ ]lezione multimediale |
| [ ]attività di gruppo | [ ]argomentazione/discussione | [ ]attività laboratoriali | [ ]attività di ricerca |
| [ ]risoluzione di problemi | [ ]attività simulata | [ ] studio autonomo | [ ]problem solving |
| [ ]brain storming | [ ]role playing | [ ]learning by doing | [ ]e-learning |

**10. METODOLOGIE PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Nel caso di singoli studenti o gruppi di studenti assenti per Covid o altre patologie debitamente certificate, ovvero in tutti i casi previsti dalla legge, il docente attiva la didattica digitale integrata secondo il PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE approvato dal Collegio dei Docenti in data 15/09/2020

**Attività in asincrono**:

* **Classroom di Google,** ogni classe reale da circa tre anni nel Liceo, ha una corrispondente classe Virtuale nella quale sono inseriti tutti gli studenti della classe, i docenti componenti del CdC. Nella classe virtuale sono postati materiali, assegnati compiti con scadenze.

**Attività in sincrono**

* **Meet di Google** è utilizzato per effettuare video-lezioni con gli studenti, ogni giorno gli studenti effettuano un collegamento con tutti i docenti della classe, rispettando un orario che è organizzato in condivisione con i docenti.

**11. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

[] Libro/i di testo : *Titolo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vol.\_\_\_\_\_ *Autore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Casa Editrice\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [ ] Laboratori:\_\_\_\_\_\_\_\_; | [ ] Palestra coperta;  | [ ]Palestra scoperta; | [ ] Computer |
| [ ] Testi di consultazione;  | [ ] Lavagna luminosa;  | [ ] LIM  | [ ] Videocamera; |
| [ ] Sussidi multimediali; | [ ] Audioregistratore; | [ ] Fotocopie ; | [ ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; |

**12. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA***  |
| [ ] Test; [ ] Questionari; [ ] Relazioni; [ ] Temi; [ ] Saggi brevi; [ ] Traduzioni;[ ] Articoli di giornale;  | [ ] Analisi testuale; [ ] Risoluzione di problemi ed esercizi; [ ] Sviluppo di progetti; [ ] Interrogazioni; [ ] Prove grafiche; [ ] Prove pratiche; [ ] Test motori. [ ] Compiti di realtà |

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO*** |
| Per le ore di **recupero**, si farà uso delle seguenti strategie e metodologie didattiche:[] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;[] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;[] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;[] Recupero in itinere attraverso studio autonomo;[] Sportello didattico; [] Corsi di recupero pomeridiani | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti:[] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti[] Impulso allo spirito critico e alla creatività[] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| **Attività di recupero in modalità di didattica digitale** | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze* ………………………………
* ……………………………...
 |
| [] **attività di recupero in didattica digitale** | Modalità di Svolgimento  |

**13. CRITERI DI VALUTAZIONE**

[] Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure. Si rispettano i criteri stabiliti nel PTOF.

**14. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

(Inserire i criteri di valutazione generali deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del \_\_\_\_\_)

**Valutazione del Comportamento**

**Si rimanda ai criteri stabiliti nel PTOF**

**15. INDICATORI DI VALUTAZIONE PER COMPITI DI REALTÀ’**

(Rubrica di Valutazione da usare per definire i livelli raggiunti dagli studenti al termine dei compiti di realtà)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE DI CITTADINANZA | INDICATORI | LIVELLI (barrare con una crocetta) |
| avanzato | intermedio | base | Non raggiunto |
| Imparare ad imparare  | Saper distinguere nei vari ambiti disciplinari informazioni, conoscenze |  |  |  |  |
| Saper utilizzare pluralità di fonti |  |  |  |  |
| Saper definire tempi strategie e modalità di lavoro |  |  |  |  |
| Progettare | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici  |  |  |  |  |
| Comunicare | Saper comunicare in modo efficace usando vari tipi di linguaggi |  |  |  |  |
| Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione tenendo conto di emotività |  |  |  |  |
| Collaborare e partecipare | Interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |  |  |
| Agire in modo autonomo e responsabile | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. |  |  |  |  |
| Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate |  |  |  |  |
| Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni |  |  |  |  |
| Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |  |  |  |  |
| Acquisire ed interpretare l’informazione | Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |  |  |  |  |

Catanzaro

 Il docente

 ……………………………………………………….