

# ***PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE (INDIVIDUALE)***

**DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**MATERIA:** \_\_\_\_\_

**CLASSE:** \_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_

N. ore settimanali nella classe \_\_\_\_\_

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

(descrivere sinteticamente, caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione degli studenti della classe)

---

---

---

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

Prove oggettive di valutazione (test, questionari, etc.);  
 Prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.);  
 Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

colloqui con gli alunni  
 colloqui con le famiglie  
 continuità didattica  
 \_\_\_\_\_

## 2. Attività (eventuali) di Recupero a seguito della DAD

(Il Docente individua le attività didattiche eventualmente non svolte o non adeguatamente approfondite rispetto alle progettazioni dell'a.s.2020/2021 e i relativi obiettivi di apprendimento e li inserisce nella nuova progettazione)

Attività di recupero			
Disciplina	Attività Didattiche da integrare rispetto all'a.s.2020-2021	Obiettivi di Apprendimento	Tempi

## 3. QUADRO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMPETENZA (nota 2 com 7, Legge 107/2015)	
1.Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
2.Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
3.Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale,

	matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<b>4.Collaborare e partecipare</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
<b>5.Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
<b>6.Risolvere problemi</b>	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
<b>7.Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica
<b>8.Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

(inserire gli assi culturali che afferiscono alla propria disciplina, cancellando quelli che non sono di propria pertinenza)

<p><b><u>Assi disciplinari del Biennio</u></b> Elencare gli assi disciplinari</p> <p><b><u>Assi disciplinari del Secondo Biennio</u></b> Elencare gli assi disciplinari</p> <p><b><u>Assi disciplinari del Quinto anno</u></b> Elencare gli assi disciplinari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b><u>ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI</u></b></li>   <li>● <b><u>ASSE CULTURALE MATEMATICO</u></b></li>   <li>● <b><u>ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u></b></li>   <li>● <b><u>ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE</u></b></li> </ul>
---	---

## 4. CONTENUTI

Moduli	Unità di Apprendimento	Tempi di realizzazione	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE DI CITTADINANZA
				N.

Nota: Inserire eventuali ulteriori righe.

## COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA (Obiettivi Minimi)

## 5. MODULI INTERDISCIPLINARI (Tra discipline dello stesso asse o di assi diversi)

---

---

---

## 6. COMPITI DI REALTÀ

(Scegliere tra le tipologie riportate o eventualmente indicarne di nuove. Un compito è autentico se è realistico, richiede innovazione, deve portare lo studente ad una ricerca e/o progetto che si realizzi all'interno o anche in contesti esterni alla classe, alla scuola)

Tipologia
Attività di presentazione di ricerche, realizzazione di prodotti di diverse tipologie: multimediali, handmade
Presentazioni di libri
Presentazione di Conferenze Scientifiche
Laboratori didattici di diffusione di buone pratiche

<b>Organizzazione di percorsi durante le visite guidate</b>
<b>Realizzazione di prodotti durante le attività di PCTO</b>

## COMPITO DI REALTÀ

TITOLO			
Discipline coinvolte	Tempi	Competenze di cittadinanza	Assi Culturali

Nota: aggiungere una tabella per ogni ulteriore compito

## 7. ATTIVITÀ PER ATTUAZIONE SCELTE STRATEGICHE DEL PTOF

Nella tabella sottostante, sono riportate le priorità, enunciate dal Rav, e i corrispondenti traguardi presenti nel PTOF della Scuola, da raggiungere alla fine del corrente anno scolastico. Per entrambi, il docente riporterà le attività curriculari o extracurriculari che intende attivare per il raggiungimento dei traguardi indicati e le relative metodologie.

Priorità	Traguardo	Priorità	Traguardo
Numero di trasferimenti dal biennio e/o triennio	Ridurre del 20% il numero di trasferimenti	Varianza all'interno delle classi nelle prove Invalsi (solo per le classi seconde e quinte)	Ridurre del 20% la varianza all'interno delle classi nelle prove Invalsi
Attività Previste		Attività Previste	
Metodologie		Metodologie	

## 8. INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

**Come da Piano approvato in data dal CdD**

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento di Educazione civica a partire dall'a.s.2020-2021 ha un proprio voto e un curriculum di almeno 33 ore annuali per ogni classe.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINA E ORE	Unità Didattiche di Apprendimento	VERIFICHE
<b>COSTITUZIONE</b> diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà 11 ore			

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
11 ore			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
11 ore			

## 9. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale;       Lezione dialogata;       Metodo induttivo;       Metodo deduttivo;  
 Metodo esperienziale;       Metodo scientifico;       Ricerca individuale e/o di gruppo;  
 Scoperta guidata;       Lavoro di gruppo;       Problem solving;       Brainstorming;

Indicare le strategie utilizzate:

- Lezione frontale       Lezione guidata       Lezione-dibattito       Lezione multimediale  
 attività di gruppo       argomentazione/discussione       attività laboratoriali       attività di ricerca  
 risoluzione di problemi       attività simulata       studio autonomo       problem solving  
 brain storming       role playing       learning by doing       e-learning

## 10. METODOLOGIE PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di singoli studenti o gruppi di studenti assenti per Covid o altre patologie debitamente certificate, ovvero in tutti i casi previsti dalla legge, il docente attiva la didattica digitale integrata secondo il PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE approvato dal Collegio dei Docenti in data 15/09/2020

### Attività in asincrono:

- **Classroom di Google**, ogni classe reale da circa tre anni nel Liceo, ha una corrispondente classe Virtuale nella quale sono inseriti tutti gli studenti della classe, i docenti componenti del CdC. Nella classe virtuale sono postati materiali, assegnati compiti con scadenze.

### Attività in sincrone

- **Meet di Google** è utilizzato per effettuare video-lezioni con gli studenti, ogni giorno gli studenti effettuano un collegamento con tutti i docenti della classe, rispettando un orario che è organizzato in condivisione con i docenti.

## 11. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo : *Titolo* \_\_\_\_\_ Vol. \_\_\_\_\_  
*Autore* \_\_\_\_\_ *Casa Editrice* \_\_\_\_\_

- |  |   |   |                                       |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Laboratori: _____;      | <input type="checkbox"/> Palestra coperta;  | <input type="checkbox"/> Palestra scoperta; | <input type="checkbox"/> Computer     |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione; | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa;  | <input type="checkbox"/> LIM                | <input type="checkbox"/> Videocamera; |
| <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali;   | <input type="checkbox"/> Audioregistratore; | <input type="checkbox"/> Fotocopie ;        | <input type="checkbox"/> _____;       |

## 12. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

### TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Test;                 | <input type="checkbox"/> Analisi testuale;                    |
| <input type="checkbox"/> Questionari;          | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi; |
| <input type="checkbox"/> Relazioni;            | <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti;                |
| <input type="checkbox"/> Temi;                 | <input type="checkbox"/> Interrogazioni;                      |
| <input type="checkbox"/> Saggi brevi;          | <input type="checkbox"/> Prove grafiche;                      |
| <input type="checkbox"/> Traduzioni;           | <input type="checkbox"/> Prove pratiche;                      |
| <input type="checkbox"/> Articoli di giornale; | <input type="checkbox"/> Test motori.                         |
|  | <input type="checkbox"/> Compiti di realtà                    |

<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>
Per le ore di <b>recupero</b> , si farà uso delle seguenti strategie e metodologie didattiche: <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	Per le ore di <b>approfondimento</b> invece, le seguenti: <input type="checkbox"/> Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input type="checkbox"/> Impulso allo spirito critico e alla creatività <input type="checkbox"/> Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
<b>Attività di recupero in modalità di didattica digitale</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>
<input type="checkbox"/> <b>attività di recupero in didattica digitale</b>	Modalità di Svolgimento

### **13. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure. Si rispettano i criteri stabiliti nel PTOF.

## **14. CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE**

(Inserire i criteri di valutazione generali deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del \_\_\_\_\_)

**Valutazione del Comportamento**  
**Si rimanda ai criteri stabiliti nel PTOF**

## 15. INDICATORI DI VALUTAZIONE PER COMPITI DI REALTÀ'

(Rubrica di Valutazione da usare per definire i livelli raggiunti dagli studenti al termine dei compiti di realtà)

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	LIVELLI (barrare con una crocetta)			
		avanzato	intermedio	base	Non raggiunto
Imparare ad imparare	Saper distinguere nei vari ambiti disciplinari informazioni, conoscenze				
	Saper utilizzare pluralità di fonti				
	Saper definire tempi strategie e modalità di lavoro				
Progettare	Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici				
Comunicare	Saper comunicare in modo efficace usando vari tipi di linguaggi				
	Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione tenendo conto di emotività				
Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri				
Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.				
Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi,				

	individuando le fonti e le risorse adeguate				
	Raccoglie e valuta i dati, proponendo soluzioni				
Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.				
Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.				

Catanzaro

Il docente

.....