



czps03000b@istruzione.it

**LICEO SCIENTIFICO
LUIGI SICILIANI**

C A T A N Z A R O



www.liceosiciliani.it

PIANO per INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(legge n. 92/2019)

Premessa

La legge n. 92/2019 ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che a decorrere dal 1 settembre 2020, ha fatto il suo esordio in tutte le scuole di ogni ordine e grado.

Scopo fondamentale dell'educazione civica è formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la loro partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Obiettivi formativi

1. Formare alla conoscenza e alla riflessione sui significati del dettato costituzionale anche nella pratica quotidiana. Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
2. Conoscere gli ordinamenti dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, come le Nazioni Unite.
3. Educare alla legalità, nel rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
4. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
5. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
6. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
7. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
8. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
9. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
10. Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;
11. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
12. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;

13. Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.
14. Formare all'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.
15. Educare alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, alla costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
16. Educare all'educazione stradale
17. Educare alla salute, alla tutela dell'ambiente, al rispetto per gli animali e i beni comuni, alla protezione civile.

Nuclei Tematici

L'articolo 3 della stessa legge declina nei seguenti nuclei tematici, l'insegnamento dell'educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

In ciascuna classe l'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno **33 ore annuali**, 11 ore per ciascun nucleo tematico, che dovrà essere effettuato in modo trasversale tra le varie discipline che costituiscono il Curricolo d'Istituto. La valutazione sarà effettuata alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico con voto espresso in decimi. Il voto nell'Educazione Civica è uno dei parametri per l'assegnazione del voto di comportamento (vedi allegato) e contribuisce alla media per l'assegnazione del credito scolastico nel secondo biennio e quinta classe del Liceo.

Curricolo d'Istituto

Ciascun dipartimento disciplinare del Liceo Siciliani ha stabilito i contenuti da trattare, i tempi e le verifiche, inserendoli nel proprio curriculum didattico.

Primo Biennio				
Contenuti	Contenuti Specifici	N. ore	Discipline Coinvolte	Modalità
Educazione alla legalità, al volontariato e alla cittadinanza attiva	<p>Parte prima</p> <p>La società e le regole Regole sociali e norme giuridiche Struttura e caratteri della norma giuridica L'efficacia nello spazio e nel tempo delle norme giuridiche Le sanzioni civili, penali, amministrative Le partizioni del diritto Le fonti del diritto</p> <p>Parte seconda</p> <p>Le mafie e la cultura mafiosa Contrasto alla cultura mafiosa La confisca dei beni ai mafiosi e riutilizzo per finalità sociale (L. 109/96) Le associazioni di volontariato Il terzo settore e il non profit</p> <p>Parte terza</p> <p>Il concetto di cittadinanza Le tre dimensioni della cittadinanza: nazionale, europea, globale Il legame tra cittadinanza globale e diritti umani La cittadinanza attiva come strumento di partecipazione democratica</p>	11	<p>Italiano e Latino N° ore 4 Contenuti in UdA nella 1 Classe</p> <p>Il concetto di cittadinanza. Il legame tra Cittadinanza globale e diritti umani.</p> <p>Contenuti in UdA nella 2 Classe</p> <p>Le mafie e la cultura mafiosa. Contrasto alla cultura mafiosa.</p> <p>Inglese N° ore 3 Contenuti in UdA nella 1 Classe Cittadinanza europea</p> <p>Contenuti in UdA nella 2 Classe</p> <p>Cittadinanza globale</p> <p>Geostoria N° ore 4 Contenuti in UdA nella 1 Classe La società e le regole. Le fonti del diritto Contenuti in UdA nella 2 Classe Regole sociali e norme giuridiche Struttura e caratteri della norma giuridica</p>	Lezioni a cura dei docenti incaricati, partecipazione a progetti, ad eventi, ad iniziative varie, visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate

		11 ore	<p>Inglese N° ore 3</p> <p>Contenuti in UdA nella 3 Classe Istituzioni europee</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe Trattati europei</p> <p>Storia e Filosofia N° ore 4 Contenuti in UdA nella 3 Classe I principi fondamentali della Costituzione 1. Regole e ideali della convivenza civile 2. L'essenza della nostra Repubblica</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe</p> <p>Il lavoro e i suoi diritti 2. L'inno e la bandiera italiana</p>	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Parte Prima</p> <p>Il concetto di sviluppo sostenibile</p> <p>La tutela dell'ambiente in Italia ed i principali accordi internazionali</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030:</p> <p>Sconfiggere la povertà</p> <p>Sconfiggere la fame</p> <p>Salute e benessere</p> <p>Istruzione di qualità</p> <p>Parità di genere</p> <p>Acqua pulita e servizi igienico sanitari</p> <p>Energia pulita e accessibile</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Imprese, innovazione, infrastrutture</p> <p>Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Città e comunità sostenibili</p>		<p>Scienze Naturali N° ore 4</p> <p>Contenuti in UdA nella 3 Classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze della presenza di inquinanti nel suolo; • Gli allevamenti intensivi ed il loro impatto sull'ambiente; • L'agricoltura intensiva e l'impovertimento del suolo; <p>La gestione e lo stoccaggio dei rifiuti.</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rischio idrogeologico in Italia: alluvioni e smottamenti; • Il rischio sismico: prevenzione e protezione; <p>Le attività umane e la corretta gestione del territorio.</p> <p>Scienze Motorie N° ore 3</p> <p>Contenuti in UdA nella 3 Classe Salute e benessere</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe Educazione Stradale</p>	

	<p>Consumo e produzione responsabili</p> <p>Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>Vita sott'acqua</p> <p>Vita sulla terra</p> <p>Pace, giustizia e istituzioni solide</p> <p>Partnership per gli obiettivi</p> <p style="text-align: center;">Parte seconda</p> <p>Il Patrimonio artistico culturale italiano e la tutela dei beni culturali: quadro normativo</p> <p>Il patrimonio paesaggistico italiano</p> <p>Il patrimonio mondiale dell'Unesco</p> <p>Il turismo sostenibile</p>		<p>Disegno e Storia dell'arte N° ore 4</p> <p>Contenuti in UdA nella 3 Classe</p> <p>Patrimonio artistico; Patrimonio paesaggistico</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe</p> <p>Tutela del Patrimonio artistico; Attività di Tutela (catalogazione, restauro e valorizzazione).</p>	
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli di sicurezza</p> <p>Il domicilio digitale, PEC e PEO</p> <p>La firma elettronica</p> <p>Tipologie di dati</p> <p>Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</p> <p>Il diritto alla portabilità dei dati personali</p> <p>Il Difensore civico digitale</p>		<p>Matematica e Fisica N° ore 11</p> <p>Contenuti in UdA nella 3 Classe</p> <p>-L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli di sicurezza</p> <p>-Il domicilio digitale, PEC e PEO</p> <p>-La firma elettronica</p> <p>-Tipologie di dati</p> <p>-Partecipazione a progetti, eventi, ad iniziative varie.</p> <p>-Visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p> <p>Contenuti in UdA nella 4 Classe</p> <p>-Tipologie di dati</p> <p>-Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</p> <p>-Il diritto alla portabilità dei dati personali</p> <p>-Il Difensore civico digitale</p> <p>-Il mercato del lavoro digitale</p> <p>-Partecipazione a progetti, eventi, ad iniziative varie.</p> <p>-Visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p>	

CLASSI QUINTE

<p>L'ordinamento della Repubblica</p>		<p>11 ore</p> <p>11 ore</p> <p>11 ore</p>	<p>Italiano e Latino N° ore 4</p> <p>Contenuti in UDA</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione (approfondimento su artt. 2, 3, 4)</p> <p>I diritti e doveri dei cittadini. Approfondimento Titolo III: Rapporti economici (artt. 35-47), particolare esame degli articoli 35, 36, 37, 38.</p> <p>Inglese N° ore 3</p> <p>Contenuti in UDA Organismi Internazionali</p> <p>Storia e Filosofia N° ore 4</p> <p>Contenuti in UDA</p> <p>Storia della Costituzione Ordinamento della Repubblica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parlamento 2. Governo 3. Magistratura 4. Presidente della Repubblica 	<p>Lezioni a cura dei docenti incaricati, partecipazione a progetti, eventi, ad iniziative varie. visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>			<p>Scienze Naturali N° ore 4</p> <p>Contenuti in UDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il riscaldamento globale: cause e conseguenze; • Lo sviluppo sostenibile e l'impronta ecologica • Il risparmio energetico e le fonti energetiche alternative; <p>Gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030;</p> <p>Scienze Motorie N° ore 3</p> <p>Contenuti in UDA Comportamenti responsabili in situazione di emergenza stradale: elementi di pronto soccorso</p>	

			<p>- Regole di comportamento in emergenza sanitaria.</p> <p>Disegno e Storia dell'arte N° ore 4</p> <p>Contenuti in UDA Sviluppo urbano; la città sostenibile.</p>	
Cittadinanza digitale			<p>Matematica e Fisica N° ore 11</p> <p>Contenuti in UDA</p> <p>-La cittadinanza digitale -Doveri e responsabilità del cittadino digitale -Il Codice dell'amministrazione digitale -Il mercato del lavoro digitale</p> <p>-Partecipazione a progetti, eventi, ad iniziative varie. Visione di documentari o film attinenti alle tematiche trattate</p>	

Nel rispetto delle Linee Guida, l'Insegnamento dell'Educazione Civica è assegnato ai docenti proff. **Maria Minervini e Zaira Silipo**, abilitate in materie giuridico-economiche e appartenenti all'organico dell'autonomia del Liceo Scientifico "L. Siciliani".

Le docenti, individuate con decreto del Dirigente Scolastico, entrano a far parte, a tutti gli effetti, del Consiglio di Classe delle classi in cui insegnano e nelle quali svolgeranno le funzioni di coordinamento dell'Educazione Civica .

Ciascun docente avrà cura di compilare la tabella presente nella progettazione individuale, sulla base dei contenuti fissati nei dipartimenti di appartenenza e in collaborazione con il docente assegnato al CdC di Educazione Civica.

Ciascun Coordinatore di classe avrà cura di compilare la tabella sull'insegnamento dell'educazione civica presente nella progettazione di classe, sulla base dei contenuti fissati nei dipartimenti di appartenenza.

Le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti potranno essere utilizzate per la realizzazione di compiti di realtà.

Quadro Orario

L'insegnamento di Educazione Civica deve essere realizzato in tutte le 36 classi del Liceo per un totale di 1188 ore.

A partire dal mese di Ottobre e per tutto l'anno scolastico 2021-2022, le due docenti Proff. Maria Minervini e Zaira Silipo copriranno l'intero monte ore per ciascuna classe dell'istituto, insegnando in compresenza con i docenti di tutte le discipline del curriculum d'istituto.

Verifiche e Valutazione

Alla fine di ciascuna UdA il docente disciplinare con il docente di Educazione Civica effettuano una o più verifiche che dovranno essere valutate in decimi. Si possono anche predisporre verifiche multidisciplinari, il voto da assegnare su ciascuna verifica sarà in decimi, tutte le verifiche concorrono ad assegnare un voto unico.

La valutazione per l'Insegnamento di Educazione Civica:

- si effettua in chiusura del I quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico;
- è uno dei parametri per la valutazione del comportamento degli alunni;
- è voto nella media per l'assegnazione del credito nel secondo biennio e quinta classe.

La valutazione rispetta i criteri fissati dal Collegio dei Docenti per l'Educazione Civica approvati in data 15/10/2021, riportati nella griglia sottostante.

Il Dirigente Scolastico

Filomena Rita FOLINO

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'Art.3, comma 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – ANNO SCOLASTICO 2021/2122

(Allegato)

DESCRITTORI	LIVELLO	INDICATORI	VOTO
POSSEDERE CONOSCENZA: dei vari argomenti oggetto di studio, articolati secondo i nuclei tematici propri della disciplina	IN FASE DI ACQUISIZIONE	INSUFFICIENTE: Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie. Si esprime in maniera approssimativa e presenta difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Non partecipa al dialogo educativo se non a seguito di sollecitazione da parte dell'insegnante	4
		MEDIOCRE: le conoscenze sono incomplete e superficiali. Si esprime in maniera non proprio corretta. Le abilità e le competenze stentano ad essere messe in atto. La partecipazione è piuttosto passiva	5
COMUNICARE CONOSCENZE: Raccontare, narrare, presentare con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite	DI BASE	SUFFICIENTE: conoscenze essenziali dei temi trattati. Uso corretto ma elementare del linguaggio specifico. Le abilità e le competenze dimostrate sono coerenti con i temi trattati anche se relative a casi elementari. La partecipazione alle attività è discontinua	6
RIELABORARE ED APPLICARE: Riflettere sui temi studiati, analizzarli e collegarli con le altre discipline e con la realtà che ci circonda, apportando contributi personali e originali.	INTERMEDIO	DISCRETO: conoscenze ordinate e parzialmente approfondite. Uso corretto del linguaggio specifico. Dimostra discreta autonomia nelle abilità e competenze connesse con i temi trattati. Dimostra costante interesse e partecipazione	7
		BUONO: conoscenze complete, organiche ed approfondite. Linguaggio appropriato e corretto. Abilità e competenze acquisite si riflettono anche nei comportamenti ed atteggiamenti consapevoli e responsabili assunti. Impegno e partecipazione sono attivi e propositivi.	8
MANIFESTARE COMPORTEMENTI CONSAPEVOLI e responsabili in tutti gli ambienti di convivenza, dimostrando autonomia di giudizio, capacità critica e capacità di collaborare ed interagire con gli altri al fine di raggiungere obiettivi coerenti con il bene comune	AVANZATO	DISTINTO: conoscenze complete ed approfondite di tutti i contenuti. Proprietà di linguaggio specifico. Piena capacità di comunicare, rielaborare ed applicare le conoscenze acquisite. Piena maturità nei comportamenti dentro e fuori dalla scuola, atteggiamento consapevole e responsabile. Impegno assiduo, partecipazione propositiva	9
		OTTIMO: conoscenze complete, organiche ed approfondite, criticamente rielaborate in modo originale ed adattate a contesti e situazioni differenti e nuove. Padronanza del lessico specifico. Impegno assiduo, consapevole e responsabile; partecipazione propositiva e originale.	10