**PROGETTAZIONE**

**DIDATTICO-EDUCATIVA DI CLASSE**

|  |
| --- |
| ANNO SCOLASTICO 2022-2023CLASSE |

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **MATERIA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

COMPONENTE GENITORI:

Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COMPONENTE ALUNNI:

Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sig. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COORDINATORE PROF.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (descrizione sintetica di caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso lo studio delle discipline, interesse e partecipazione degli studenti)

**2. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che “ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

* Alunni diversamente abili con insegnante di sostegno (Legge 104/92) e PEI
* Alunni con Disturbi evolutivi specifici (DSA certificati)
* Dislessia - n. Alunni \_\_\_\_\_ di cui n. \_\_\_\_\_ con Piano Didattico Personalizzato
* Disgrafia - n. Alunni \_\_\_\_\_ di cui n. \_\_\_\_\_ con Piano Didattico Personalizzato
* Discalculia - n. Alunni \_\_\_\_\_ di cui n. \_\_\_\_\_ con Piano Didattico Personalizzato
* Disortografia - n. Alunni \_\_\_\_\_ di cui n. \_\_\_\_\_ con Piano Didattico Personalizzato
* Alunni Stranieri - n. \_\_\_\_\_ di cui n. \_\_\_\_\_ con Piano Didattico Personalizzato
* Altro (specificare)

Per tutti gli studenti che, in maniera temporanea o permanente, manifestino Bisogni Educativi Speciali, il CdC predisporrà, ove richiesto, Piani Didattici Personalizzati, o, comunque, attività mirate di supporto in relazione alle specifiche esigenze.

**3. PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

Nella strutturazione delle programmazioni di classe e disciplinari si tiene conto

1. della *Raccomandazione del Consiglio Europeo* del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, riportate nel presente prospetto (*cfr. infra*)
2. delle priorità scaturite dal RAV: nell’ambito dei Trasferimenti in uscita*,* la riduzione del 20% dei trasferimenti nelle classi del biennio e, nell’ambito degli Esiti delle prove standardizzate, la riduzione del 20% del numero degli studenti che, nelle prove standardizzate (Invalsi), si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

**COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

(dalla *Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018*)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DESCRIZIONE** |
| **ALFABETICA FUNZIONALE** | Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |
| **MULTILINGUISTICA** | Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: [...] comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. |
| **COMPETENZA MATEMATICA** **E** **COMPETENZA** **IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **Competenza in MATEMATICA**: E’ la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.**Competenza in SCIENZE:** Si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e disponibilità a farlo.**Competenze in TECNOLOGIE e INGEGNERIA:** sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |
| **DIGITALE** | Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| **IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
| **IMPRENDITORIALE** | Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |
| **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

**4. COMPETENZE TRASVERSALI**

(**Nota: selezionare le competenze trasversali** **di interesse**)

|  |
| --- |
| **COGNITIVO-OPERATIVE** |
| * Leggere, comprendere e interpretare testi di varia natura e relativi alle differenti aree disciplinari, analizzandoli criticamente, individuandone i nuclei tematici essenziali, esponendone gli aspetti più significativi in maniera personalmente rielaborata.
 |
| * Esprimersi in maniera coerente, corretta e coesa, utilizzando un lessico pertinente, strutturando gli argomenti in maniera logica e esponendoli in modo articolato e circostanziato.
 |
| * Progettare e produrre, in maniera concettualmente e linguisticamente corretta, testi di varia natura e destinazione d’uso, utilizzando i codici comunicativi e gli strumenti linguistico-espressivi adatti
 |
| * Padroneggiare l’uso degli strumenti di analisi, sintesi, rielaborazione personale; usare in maniera appropriata gli strumenti di ricerca, approfondimento, critica.
 |
| * Analizzare un fenomeno o un problema, individuando gli elementi significativi, le relazioni, i dati e collegando premesse e conseguenze.
 |
| * Affrontare argomenti e tematiche di diversa natura e relativi alle differenti aree disciplinari, essendo in grado di astrarre, concettualizzare, problematizzare, argomentare.
 |
| * Operare collegamenti tra i diversi argomenti affrontati, interrelandoli e mettendoli a confronto con contenuti analoghi e/o contrastivi, anche in maniera interdisciplinare, nonché con le proprie esperienze culturali e di vita, cogliendo il senso unitario del sapere.
 |
| * Padroneggiare conoscenze e competenze applicative specifiche per ogni disciplina.
 |
| * Usare un metodo di studio efficace e autonomo.
 |
| * Altro (specificare)
 |

|  |
| --- |
| **SOCIALI E RELAZIONALI** |
| * Rafforzare l’autonomia intellettuale e il rispetto di sé.
 |
| * Rispettare e portare a termine responsabilmente e con consapevolezza gli impegni assunti.
 |
| * Rispettare gli altri e l’ambiente in cui si opera, attraverso l’analisi approfondita di ogni fenomeno.
 |
| * Esprimersi circostanziando i propri interventi e motivando coerentemente le proprie scelte e i propri punti di vista.
 |
| * Ascoltare e confrontarsi civilmente con gli altri.
 |
| * Accettare l’“altro” da sé.
 |
| * Instaurare rapporti interpersonali positivi.
 |
| * Risolvere situazioni problematiche operando scelte che tengano conto di tutti gli aspetti connessi al problema.
 |
| * Comprendere la poliedricità del reale e la molteplicità delle chiavi di lettura e interpretazione possibili.
 |
| * Altro (specificare)
 |

**N.B. Per le competenze disciplinari si rimanda al curricolo verticale e alle programmazioni individuali dei docenti**.

**5. COMPITI SIGNIFICATIVI (Compiti autentici/compiti di realtà)**

Facendo riferimento al curricolo verticale d’istituto - Quadro B - selezionare uno o più compiti significativi, tra quelli proposti; i percorsi multidisciplinari saranno inseriti anche nella tabella sottostante; per i percorsi disciplinari si rimanda alle programmazioni individuali. Aggiungere una tabella per ogni ulteriore compito. Per la valutazione utilizzare la rubrica allegata alla presente progettazione (Allegato n. 3)

**COMPITO SIGNIFICATIVO (compito autentico/compito di realtà)**

|  |
| --- |
| **TITOLO** |
| **Evidenza**  | **Discipline coinvolte** | **Tipo di attività/prodotto** | **Tempi** |
|  |  |  |  |

**6. ATTIVITÀ PER ATTUAZIONE SCELTE STRATEGICHE DEL PT****OF**

Nella tabella sottostante, sono riportate le priorità, enucleate dal RAV, e i corrispondenti traguardi presenti nel PTOF della Scuola, da raggiungere alla fine del corrente anno scolastico. Per entrambi, il CdC seleziona o inserisce le attività curricolari o extracurricolari che intende attivare per il raggiungimento dei traguardi indicati e le relative metodologie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITÀ** | **TRAGUARDO** | **PRIORITÀ** | **TRAGUARDO** |
| **Trasferimenti in uscita** | **Ridurre del 20% il numero dei trasferimenti delle classi del biennio** | **Esiti prove standardizzate** | **Ridurre del 20% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2**  |
| **Attività Previste*** Attività di ascolto, con eventuale ricorso alle figure preposte
* Contatti con le famiglie per la definizione di strategie condivise
* Pause didattiche
* Attività di recupero e/o approfondimento
* Attività laboratoriali di gruppo, prove di realtà
* Orientamento verso progetti PON-PTOF funzionali
* Altro
 | **Attività Previste*** Simulazione prove Invalsi
* Esercitazione su prove strutturate e semistrutturate
* Attività mirate di recupero/consolidamento
* Orientamento verso progetti PON-PTOF funzionali
* Altro
 |
| **Metodologie** * Didattica laboratoriale
* Debate
* Azione didattica peer to peer
* Cooperative Learning
* Lezione dialogata
* FlippedClassroom
* Interventi mirati (parcellizzazione dei contenuti, programmazione delle verifiche, etc.)
* Altro
 | **Metodologie** * Didattica laboratoriale
* Azione didattica peer to peer
* Cooperative Learning
* FlippedClassroom
* Interventi mirati (parcellizzazione dei contenuti, programmazione delle verifiche, etc.)
* Altro
 |

**7. INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

(come da Piano approvato dal CdD in data 13.09.2022)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUCLEI CONCETTUALI** | **SUDDIVISIONE DISCIPLINARE DELLE ORE** | **TEMI DA SVOLGERE****UDA (Unità Didattiche di Apprendimento) da svolgere durante l’A.S. 2022/2023** |
| **COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà****11 ore** | **Storia e Filosofia n° ore** |  |
| **Italiano n° ore** |  |
| **Latino n° ore** |  |
| **Inglese n° ore** |  |
| **Religione n° ore** |  |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio****11 ore** | **Scienze naturali n° ore** |  |
| **Disegno e storia dell’arte n°ore** |  |
| **Scienze Motorie n°ore** |  |
| **CITTADINANZA DIGITALE****11 ore** | **Matematica e Fisica n°ore** |  |
| **Valutazione:** L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo |

**Nota: inserire solo eventuali modifiche rispetto al piano generale.**

**8. PCTO E ATTIVITÀ DIDATTICHE EXTRACURRICOLARI**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO**

(solo triennio)

**Il CdC individua il/la Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ come Tutor di classe per tutte le attività PCTO.**

Agli studenti saranno proposti i seguenti PCTO o altri da definire nel corso dell’anno scolastico ai quali aderire al fine del raggiungimento, entro il triennio, del monte ore stabilito dalla normativa.

(selezionare i PCTO previsti per la classe)

|  |
| --- |
| **AMBITO TECNICO-SCIENTIFICO** |
| **TITOLO PERCORSO** | **CLASSI** | **TEMPI (h)** | **REFERENTE** | **N. STUDENTI** |
| * Curvatura Biomedica
 | 3/4/5 | 10 | Mancuso |  |
| * Facciamo Luce
 | 3/4/5 | 20 | Lico/Giuffrida |  |
| * Gocce di sostenibilità
 | 3/4/5 | 25 | Lico/Giuffrida |  |
| * Sportello Energia
 | 3/4 | 35 | Lico/Gaccetta |  |
| * Liceo Matematico
 | 3/4/5 |  | Chiriano |  |
| * International Masterclasses
 | 5 | 8 | Nicotra |  |
| * Laboratorio di Microbiologia
 | 4/5 |  | Lico/Giuffida |  |
| * Stage di Fisica
 | 4/5 | 20 | Scerbo |  |
| * Farmaschool
 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **AMBITO SOCIO- ECONOMICO-FINANZIARIO** |
| **TITOLO PERCORSO** | **CLASSI** | **TEMPI (h)** | **REFERENTE** | **N. STUDENTI** |
| * Educazione bancaria e finanziaria “Weschool”
 | 3/4 | 30 | Lico |  |
| * Mondo Digitale IGF
 | 4/5 | 27 | Lico |  |
| * Studenti ambasciatori alle Nazioni Unite
 | 4/5 | 200 | Lico |  |
| * Analisi economica/politica monetaria/mercati
 |  |  | Silipo |  |

| **AMBITO SOCIO-CULTURALE** |
| --- |
| **TITOLO PERCORSO** | **CLASSI** | **TEMPI (h)** | **REFERENTE** | **N. STUDENTI** |
| * Italy Starts Italyreads
 | 3/4 | 40 | Scalfaro |  |
| * “Apprendisti Ciceroni”
 | 3/4 | 30 | Ferraro |  |
| * Intercultura
 | 3/4/5 | 160 | Scalfaro |  |
| * Nuove modalità per comunicare in era post covid
 | 3/4/5 | 15 | Ferraro |  |
| * Rise AgainstHunger
 | 3/4/5 | 15/30 | Lico/Gaccetta/Ambrosio |  |
| * Fiera del disco
 | 4/5 | 15 | Lico |  |

|  |
| --- |
| **FORMAZIONE PROFESSIONALE** |
| **TITOLO PERCORSO** | **CLASSI** | **TEMPI (h)** | **REFERENTE** | **N. STUDENTI** |
| * Pronti, Lavoro, VIA!
 | 4/5 | 22 | Lico |  |
| * Educazione alle competenze trasversali e all’orientamento permanente
 | 3/4 | 20 | Lico |  |
| * Sicurezza sui luoghi di lavoro
 | 3 | 4 | Lico |  |
| * Certificazione ECDL
 | 3/4/5 | 13 per modulo | Chiriano |  |

**CURVATURE SCIENTIFICHE ATTIVATE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Curvatura** | **Numero studenti partecipanti** |
| * Liceo Matematico
 |  |
| * Logos &Techne
 |  |
| * Curvatura Biomedica
 |  |

**PROGETTI E ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

A tutti gli studenti saranno proposti i progetti e le attività extracurricolari, pianificati dall’Istituto e compresi nel PTOF, ai quali aderire in funzione di interessi, esigenze e attitudini personali.

**9. COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA** (Obiettivi Minimi)

Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

In particolare, possiede: conoscenza almeno sufficiente dei contenuti fondamentali di ogni singola disciplina; competenza espositiva, con capacità di esprimersi in maniera chiara e corretta, usando con proprietà almeno il lessico fondamentale di ciascun ambito disciplinare; competenze di lettura, comprensione e riproposizione dei testi affrontati; capacità di decodifica di situazioni e problemi; possesso di un livello accettabile di competenze applicative specifiche per ogni disciplina.

**Per gli obiettivi minimi disciplinari si rimanda alle programmazioni individuali.**

**10. METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATT****ICHE**

Indicare le metodologie e le strategie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Lezione frontale
 | * Lezione guidata
 | * Lezione dialogata
 | * Argomentazione/discussione
 |
| * Attività di gruppo
 | * Attività simulata
 | * Attività laboratoriali
 | * Attività di ricerca
 |
| * Risoluzione di problemi
 | * Studio autonomo
 | * Cooperative learning
 | * Learning by doing
 |
| * Brainstorming
 | * Role playing
 | * E-learning
 | * Peer education
 |
| * FlippedClassroom
 | * Debate
 | * Altro (specificare)
 |

**11. VERIFICHE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA***  |
| * Test
* Questionario
* Relazione
* Tema
* Tipologie prove scritte Esami di Stato
* Traduzione
* Articolo di giornale
* Analisi testuale
 | * Risoluzione di problemi ed esercizi
* Sviluppo di progetti
* Verifica orale
* Prova grafica
* Prova pratica
* Test motorio
* Compito significativo (autentico di realtà)
* Altro (specificare)
 |

**NUMERO MINIMO DI VERIFICHE A QUADRIMESTRE**

Per le discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 N° \_\_\_\_\_ Scritte

N° \_\_\_\_\_ Orali

Per le discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° \_\_\_\_\_ di qualunque tipologia

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO/******VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE*** |
| Per le attività di **recupero/consolidamento**, si farà uso delle seguenti strategie e metodologie didattiche:* Riproposizione dei contenuti in forma diversificata/semplificata
* Attività guidate a crescente livello di difficoltà
* Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro
* Recupero in itinere attraverso studio autonomo e/o peer tutoring e/o cooperative learning
* Pausa didattica
* Corsi di recupero pomeridiani
* Altro (specificare)
 | Per le attività di **approfondimento/valorizzazione delle eccellenze,** si farà uso delle seguenti strategie e metodologie didattiche:* Attività mirate di livello crescente di difficoltà
* Partecipazione a Olimpiadi disciplinari, Giochi, certificazioni, etc.
* Simulazione dei test di accesso alle facoltà universitarie
* Attività di ricerca (individuale/di gruppo)
* Produzioni multimediali
* Attività/corsi di potenziamento
* Altro (specificare)
 |

**12. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure. Si rispettano i criteri generali di valutazione deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022 e contenuti nel PTOF (*cfr. infra,* ALL.1).

Per la valutazione del Comportamento si rimanda ai criteri deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022 e contenuti nel PTOF (*cfr. infra*, ALL. 2).

In allegato:

ALL. 1 - Criteri generali di valutazione deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022

ALL. 2 - Criteri di attribuzione del voto di comportamento deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022

ALL. 3 - Modello di rubrica di valutazione per compiti significativi

ALL. 4 - Certificato delle competenze

Catanzaro, Il Docente Coordinatore di Classe

 Prof.

**ALL. 1 - CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE** deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **LIVELLO** | **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| **1-2-3** | **Non acquisito** | Non si impegna durante le attività in classe, non partecipa al dialogo educativo. | Fortemente frammentarie, quasi nulle. | Non effettua alcuna analisi, non sintetizza le scarse conoscenze acquisite. Non ha autonomia di studio. | Non applica le scarse conoscenze acquisite; si esprime in maniera confusa e non usa il registro linguistico disciplinare. |
| **4** | **Non acquisito** | Molto discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione. | Frammentarie e superficiali, non adeguate. | Anche se guidato, effettua analisi e sintesi solo frammentarie e imprecise. | Commette gravi errori nell’applicazione delle conoscenze; si esprime in maniera approssimativa non adeguata. |
| **5** | **In fase di acquisizione** | Impegno non sempre responsabile; partecipazione passiva. | Incomplete e superficiali. | Effettua analisi e sintesi incomplete e generiche. Se guidato e sollecitato, effettua valutazioni parziali. | Commette errori nell’applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto. |
| **6** | **Di base** | Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo. | Complete, ma non approfondite. | Guidato e sollecitato effettua analisi, sintesi e valutazioni semplici ma adeguate. | Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza errori. Espone in maniera semplice, ma chiara. |
| **7** | **Intermedio** | Impegno continuo e partecipazione attiva. | Ordinate e parzialmente approfondite. | Effettua analisi e sintesi coerenti e valutazioni autonome. | Esegue compiti complessi e applica conoscenze e procedure senza gravi errori. Usa i registri linguistici settoriali. |
| **8** | **Intermedio** | Impegno consapevole e partecipazione propositiva. | Complete, organiche e approfondite. | Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Effettua valutazioni autonome e pertinenti. | Esegue compiti complessi e applica correttamente conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente. |
| **9** | **Avanzato** | Impegno assiduo e consapevole; partecipazione propositiva e stimolante. | Complete, approfondite, criticamente rielaborate | Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome e complete. | Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata. |
| **10** | **Avanzato** | Impegno assiduo, consapevole e responsabile;partecipazione attiva e originale | Complete, organiche, approfondite, criticamente rielaborate in modo originale | Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e critiche. | Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata, usando lessico ricco e articolato. |

**ALL. 2 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022

**ALL. 3 - MODELLO DI RUBRICA DI VALUTAZIONE PER COMPITI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **AVANZATO (A)** | **INTERMEDIO (B)** | **BASE (C)** | **INIZIALE (D)** |
| **Rubrica di processo** (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha svolto il compito in modo esperto, consapevole e originale, padroneggiando con sicurezza l’uso delle conoscenze e delle abilità richieste.  | Lo studente ha svolto il compito autonomamente e ha applicato le conoscenze e le abilità richieste in maniera competente per risolvere la situazione problema. | Lo studente ha svolto il compito nelle parti più semplici e ha applicato conoscenze ed abilità essenziali e regole e procedure fondamentali. | Lo studente ha svolto il compito con difficoltà ed ha applicato le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari.  |
| **Rubrica di prodotto** (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto risulta significativo ed originale, corretto e ben strutturato e denota un ottimo livello di padronanza della competenza richiesta.  | L’elaborato prodotto risulta ben sviluppato, coerente e corretto e denota un buon livello di padronanza della competenza richiesta.  | L’elaborato prodotto risulta semplice, essenziale e nel complesso corretto e denota un livello accettabile di competenza nell’utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste. | L’elaborato prodotto risulta incompleto, presenta varie imperfezioni e una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno.  |
| **Rubrica di consapevolezza metacognitiva** (risultato della relazione individuale o dell’esposizione)  | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico. | La relazione/esposizione denota un buon livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico. | La relazione/esposizione denota un accettabile livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico. | La relazione/esposizione denota uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/ illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare. |

**ALL. 4 - CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

Secondo il D.M. 9/2009, alla fine del 2° anno sarà rilasciato il certificato delle competenze di seguito riportato:

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

**Acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di Istruzione**

**D.M. 9/2009**

**COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei linguaggi** | **Livelli**  |
| **Lingua Italiana*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
* Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
* Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello intermedio** **Livello avanzato** |
| **Lingua Straniera Inglese*** Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello intermedio** **Livello avanzato** |
| **Altri Linguaggi:*** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
* Utilizzare e produrre testi multimediali
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse matematico** |  |
| * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica
* Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone invarianti e relazioni
* Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi
* Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse scientifico-tecnologico** |  |
| * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
* Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza
* Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello intermedio** **Livello avanzato** |
| **Asse storico-sociale** |  |
| * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
* Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
* Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
 | **Livello base non raggiunto****Livello base** **Livello intermedio** **Livello avanzato** |

**Livello base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

**Livello Intermedio** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato**: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**Livello di base non raggiunto** Lo studente non riesce a svolgere semplici compiti neanche in situazioni note, mostrando di non avere acquisito conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.