***PROGETTAZIONE***

***DIDATTICO-EDUCATIVA INDIVIDUALE***

**DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno scolastico 2022-2023

N. ore settimanali nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (descrizione sintetica di caratteristiche cognitive e comportamentali, atteggiamento verso lo studio della disciplina, livelli rilevati, interesse e partecipazione degli studenti della classe)

***FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:***

|  |  |
| --- | --- |
| * Prove di verifica strutturate (test, questionari, etc.) | * Colloqui con gli alunni |
| * Prove di verifica non strutturate (temi, relazioni, verifiche orali, etc.) | * Colloqui con le famiglie |
| * Osservazione degli studenti impegnati nelle attività didattiche | * Continuità didattica |
| * Altro (specificare) | |

**2. COMPETENZE**

Nella strutturazione delle programmazioni di classe e disciplinari si tiene conto:

1. della Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, riportate nel presente prospetto (*cfr. infra*)
2. delle priorità scaturite dal RAV: nell’ambito dei Trasferimenti in uscita, la riduzione del 20% dei trasferimenti nelle classi del biennio e, nell’ambito degli Esiti delle prove standardizzate, la riduzione del 20% del numero degli studenti che, nelle prove standardizzate (Invalsi), si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

**COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**

(dalla *Raccomandazione del Consiglio Europeo 2018*)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA** | **DESCRIZIONE** |
| **ALFABETICA FUNZIONALE** | Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. |
| **MULTILINGUISTICA** | Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: [...] comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. |
| **COMPETENZA MATEMATICA**  **E**  **COMPETENZA**  **IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | **Competenza in MATEMATICA**: è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.  **Competenza in SCIENZE:** si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e disponibilità a farlo.  C**ompetenze in TECNOLOGIE e INGEGNERIA:** sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. |
| **DIGITALE** | Presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** | Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. |
| **IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità. |
| **IMPRENDITORIALE** | Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. |
| **IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l’impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. |

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

(Inserire le competenze disciplinari, anche facendo riferimento al Curricolo verticale d’Istituto)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** |  |

**3. CONTENUTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Moduli** | **Unità di Apprendimento** | **Tempi di realizzazione** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Nota: inserire eventuali ulteriori righe.**

**4. COMPETENZE NECESSARIE PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

(Obiettivi Minimi)

**5. COMPITI SIGNIFICATIVI** (compiti autentici/compiti di realtà)

Selezionare uno o più compiti significativi disciplinari e/o multidisciplinari (questi ultimi da inserire anche nella programmazione di classe), tra quelli presenti nel curricolo d’istituto (quadro B), personalizzandolo/i secondo le proprie esigenze didattiche. Aggiungere una tabella per ogni ulteriore compito.

**COMPITO SIGNIFICATIVO (compito autentico/compito di realtà)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO:** | | | |
| **Evidenza** | **Discipline coinvolte** | **Tipo di attività/prodotto** | **Tempi** |
|  |  |  |  |

**6. INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA**

(come da Piano approvato dal CdD in data 13.09.2022)

**Per l’insegnamento di Educazione Civica si fa riferimento al Documento di Programmazione di Classe.**

**Nota: inserire solo eventuali modifiche rispetto al piano generale.**

**7. METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE**

Indicare le metodologie e le strategie utilizzate:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Lezione frontale | * Lezione guidata | * Lezione dialogata | * Argomentazione/discussione |
| * Attività di gruppo | * Attività simulata | * Attività laboratoriali | * Attività di ricerca |
| * Risoluzione di problemi | * Studio autonomo | * Cooperative learning | * Learning by doing |
| * Brainstorming | * Role playing | * E-learning | * Peer education |
| * FlippedClassroom | * Debate | * Altro (specificare) | |

**8. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Laboratori: \_\_\_\_\_\_\_\_ | * Palestra | * Computer | * Videocamera |
| * Testi di consultazione | * Digital board | * LIM | * Libro/i di testo |
| * Sussidi multimediali | * Audioregistratore | * Fotocopie | * Altro: \_\_\_\_\_\_\_ |

**9. VERIFICHE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| ***TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA*** | |
| * Test * Questionario * Relazione * Analisi testuale * Esami di stato - Prima prova scritta   + Analisi e produzione di un testo argomentativo * Esami di stato - Prima prova scritta   + Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità * Esami di stato - Seconda prova scritta | * Verifica orale * Tema * Articolo di giornale * Traduzione * Risoluzione di problemi ed esercizi * Sviluppo di progetti * Prova grafica * Prova pratica * Test motorio * Compito significativo (autentico, di realtà) * Altro (specificare) |

**NUMERO MINIMO DI VERIFICHE A QUADRIMESTRE**

N° \_\_\_\_\_ Scritte

N° \_\_\_\_\_ Orali

|  |  |
| --- | --- |
| ***MODALITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO*** | ***MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO/***  ***VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE*** |
| Per le attività di **recupero/consolidamento**, si farà uso delle seguenti strategie e metodologie didattiche:   * Riproposizione dei contenuti in forma diversificata * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro * Recupero in itinere attraverso studio autonomo e/o peer tutoring e/o cooperative learning * Pausa didattica * Sportello didattico * Corsi di recupero pomeridiani * Altro (specificare) | Per le attività di **approfondimento/valorizzazione delle eccellenze,** si farà uso delle seguenti strategie e metodologie didattiche:   * Attività mirate di livello crescente di difficoltà * Partecipazione a Olimpiadi disciplinari, Giochi, certificazioni, etc. * Simulazione dei test di accesso alle facoltà universitarie * Attività di ricerca (individuale/di gruppo) * Produzioni multimediali * Altro (specificare) |

**10. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure. Si rispettano i criteri generali di valutazione deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022 e contenuti nel PTOF (*cfr. infra,* ALL.1).

Per la valutazione del Comportamento si rimanda ai criteri deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022 e contenuti nel PTOF (*cfr. infra,* ALL.2).

In allegato:

ALL. 1 - Criteri generali di valutazione deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022

ALL. 2 - Criteri di attribuzione del voto di comportamento deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del 24.10.2022

ALL. 3 - Modello di rubrica di valutazione per compiti significativi

ALL. 4 - Certificato delle competenze

Catanzaro, Il Docente

Prof.

**ALL. 1 - CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE** deliberati nella seduta del Collegio dei Docenti del

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **LIVELLO** | **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** | **COMPETENZE** |
| **1-2-3** | **Non acquisito** | Non si impegna durante le attività in classe, non partecipa al dialogo educativo. | Fortemente frammentarie, quasi nulle. | Non effettua alcuna analisi, non sintetizza le scarse conoscenze acquisite. Non ha autonomia di studio. | Non applica le scarse conoscenze acquisite; si esprime in maniera confusa e non usa il registro linguistico disciplinare. |
| **4** | **Non acquisito** | Molto discontinuo nel rispetto degli impegni e nel livello di attenzione e partecipazione. | Frammentarie e superficiali, non adeguate. | Anche se guidato, effettua analisi e sintesi solo frammentarie e imprecise. | Commette gravi errori nell’applicazione delle conoscenze; si esprime in maniera approssimativa non adeguata. |
| **5** | **In fase di acquisizione** | Impegno non sempre responsabile; partecipazione passiva. | Incomplete e superficiali. | Effettua analisi e sintesi incomplete e generiche. Se guidato e sollecitato, effettua valutazioni parziali. | Commette errori nell’applicazione delle conoscenze; si esprime in modo schematico e non sempre corretto. |
| **6** | **Di base** | Assolve agli impegni e partecipa alle lezioni in modo ricettivo e non sempre continuo. | Complete, ma non approfondite. | Guidato e sollecitato effettua analisi, sintesi e valutazioni semplici ma adeguate. | Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza errori. Espone in maniera semplice, ma chiara. |
| **7** | **Intermedio** | Impegno continuo e partecipazione attiva. | Ordinate e parzialmente approfondite. | Effettua analisi e sintesi coerenti e valutazioni autonome. | Esegue compiti complessi e applica conoscenze e procedure senza gravi errori. Usa i registri linguistici settoriali. |
| **8** | **Intermedio** | Impegno consapevole e partecipazione propositiva. | Complete, organiche e approfondite. | Effettua analisi e sintesi complete e approfondite. Effettua valutazioni autonome e pertinenti. | Esegue compiti complessi e applica correttamente conoscenze e procedure. Si esprime in maniera efficace e pertinente. |
| **9** | **Avanzato** | Impegno assiduo e consapevole; partecipazione propositiva e stimolante. | Complete, approfondite, criticamente rielaborate | Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome e complete. | Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata. |
| **10** | **Avanzato** | Impegno assiduo, consapevole e responsabile;  partecipazione attiva e originale | Complete, organiche, approfondite, criticamente rielaborate in modo originale | Stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e critiche. | Esegue compiti complessi, applica correttamente conoscenze e procedure in contesti pluridisciplinari. Si esprime in maniera efficace e appropriata, usando lessico ricco e articolato. |

**ALL. 2 - CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (**deliberati nella seduta del C.dC. del 24.10.2022)

**ALL. 3 - MODELLO di RUBRICA DI VALUTAZIONE PER COMPITI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **AVANZATO (A)** | **INTERMEDIO (B)** | **BASE (C)** | **INIZIALE (D)** |
| **Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha svolto il compito in modo esperto, consapevole e originale, padroneggiando con sicurezza l’uso delle conoscenze e delle abilità richieste. | Lo studente ha svolto il compito autonomamente e ha applicato le conoscenze e le abilità richieste in maniera competente per risolvere la situazione problema. | Lo studente ha svolto il compito nelle parti più semplici e ha applicato conoscenze ed abilità essenziali e regole e procedure fondamentali. | Lo studente ha svolto il compito con difficoltà ed ha applicato le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. |
| **Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto risulta significativo ed originale, corretto e ben strutturato e denota un ottimo livello di padronanza della competenza richiesta. | L’elaborato prodotto risulta ben sviluppato, coerente e corretto e denota un buon livello di padronanza della competenza richiesta. | L’elaborato prodotto risulta semplice, essenziale e nel complesso corretto e denota un livello accettabile di competenza nell’utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste. | L’elaborato prodotto risulta parziale, presenta varie imperfezioni e una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno. |
| **Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della relazione individuale o dell’esposizione) | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico. | La relazione/esposizione denota un buon livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico. | La relazione/esposizione denota un accettabile livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico. | La relazione/esposizione denota uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/ illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare. |

**ALL. 4 - CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

Secondo il D.M. 9/2009, alla fine del 2° anno sarà rilasciato il certificato delle competenze di seguito riportato:

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

**Acquisite nell’assolvimento dell’obbligo di Istruzione**

**D.M. 9/2009**

**COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Asse dei linguaggi** | **Livelli** |
| **Lingua Italiana**   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti * Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo * Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | **Livello base non raggiunto**  **Livello base**  **Livello intermedio**  **Livello avanzato** |
| **Lingua Straniera Inglese**   * Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi e operativi | **Livello base non raggiunto**  **Livello base**  **Livello intermedio**  **Livello avanzato** |
| **Altri Linguaggi:**   * Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * Utilizzare e produrre testi multimediali | **Livello base non raggiunto**  **Livello base**  **Livello intermedio**  **Livello avanzato** |
| **Asse matematico** |  |
| * Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole sotto forma grafica * Confrontare ed analizzare figure geometriche individuandone invarianti e relazioni * Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi * Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico | **Livello base non raggiunto**  **Livello base**  **Livello intermedio**  **Livello avanzato** |
| **Asse scientifico-tecnologico** |  |
| * Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità * Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza * Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate | **Livello base non raggiunto**  **Livello base**  **Livello intermedio**  **Livello avanzato** |
| **Asse storico-sociale** |  |
| * Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali * Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente * Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | **Livello base non raggiunto**  **Livello base**  **Livello intermedio**  **Livello avanzato** |

**Livello base** Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

**Livello Intermedio** Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

**Livello avanzato**: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**Livello di base non raggiunto** Lo studente non riesce a svolgere semplici compiti neanche in situazioni note, mostrando di non avere acquisito conoscenze ed abilità essenziali e di non saper applicare regole e procedure fondamentali.